

## تأثير بعض اساليب التدريس في تعليم اداء بعض مهارات الجمناستك للطالبات

مد بسمه توفيق صالح - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية - sbasma8@gmail.com

استلام البحث: ٢٠١٧/١١/٥

قبول البحث: ٢٠١٧/١١/٢٣

## ملخص

يهدف البحث الى الكشف عن تأثير بعض اساليب التدريس (اسلوب التعلم الامري والتعاوني والتنافسي) في تعليم الطالبات لبعض المهارات في الجمناستك و التعرف على أفضل أسلوب في التعلم بين المجاميع حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث. وتمثلت عينة البحث طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهن (٧٠ طالبة) قسمت على ثلاث مجموعات درست المجموعة التجريبية الأولى بأسلوب التعلم الأمري والمجموعة التجريبية الثانية درست بأسلوب التعلم التعاوني والمجموعة التجريبية الثالثة درست بأسلوب التنافسي. وتم إجراء التجانس والتكافؤ بين أفراد المجموعات والاختبارات المهارية في الجمناستك (العجلة البشرية-الوقوف على الاكتاف-والوقوف على الراس). وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج تم إجراء الاختبارات البعدية لهن ، وتم جمع البيانات وتحليلها وتوصلت الباحثة إلى الاستنتاجات - تفوق أفراد المجموعة التجريبية الثانية والثالثة على المجموعة التجريبية الاولى في مهارة (العجلة البشرية). تفوق أفراد المجموعة التجريبية الثانية على أفراد مجموعة الاولى في مهارة (الوقوف على الاكتاف-والوقوف على الراس). وأوصت الباحثة بالتأكيد على استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم المهارات في الجمناستك لكونه الأفضل .

**الكلمات المفتاحية:** الاسلوب الامري- الاسلوب التعاوني- الاسلوب التنافسي- مهارات الجمناستك

### Effect of some teaching methods in teaching the performance of some of the gymnastic skills of female students

**Dr. Basma Tawfeeq Saleh**

The research aims at revealing the effect of some methods of teaching (the method of learning by order, cooperative and competitive) in teaching students some of the skills in the Gymnastic and to identify the best method of learning between the groups where the researcher used the experimental method to suit the nature of research. The study sample consisted of students of the third stage in the College of Physical Education and Sports Sciences (70 students), are divided in three groups ,The first group was studied in the order style, the second experimental group was studied in cooperative learning method and the third experimental group studied in a competitive style. Homogeneity and equivalence were performed between group members and skill tests were performed in the Gymnastic (the human wheel - standing on the shoulders - and standing on the head). After the completion of the curriculum, the tests were carried out and the data were collected and analyzed. The results of the study showed that the second and third experimental group surpassed the first experimental group in human wheel skill. The second experimental group has distinguished the members of the group in the skill of standing on the shoulders and standing on the head. The researcher recommended the use of the method of cooperative learning in the teaching of skills in the gymnastic because it is better

#### ١- المقدمة

جديدة في التدريس والتعليم (٩٢-٧) وذلك من خلال تطبيق اسلوب التعلم الامري والتعاوني والتنافسي كونهما يعتمدان على العمل المشترك. وبالرغم من اهمية الاساليب اذ يدعو كل واحد الى زيادة اواصر العلاقة عبر العمل المشترك وتنفيذ التغذية الراجعة ويستطيع المعلم مساعدة المتعلم المبتدا في تجاوز هذا المعوق عن طريق عرض المهارة وحثه على التكرار مع التصحيح الفوري من قبل المعلم وكذلك التصحيح الانى من قبل المتعلم وبذلك يستطيع المتعلم ان يصل الى المقارنة بينما تم وبين مايجب ان يتم (٦ - ١٠٠). وكذلك التعلم بأستخدام اسلوب التعلم التعاوني، والذي يعنى ترتيب الطلبة مجموعات، وتكليفهم بعمل جماعي تعود فائدته للجميع. وتشير دروس التربية الرياضية إلى إن ثلثي أوقات

إن التوسع الحاصل في اساليب تعلم المهارات الحركية يدعو الباحثين الى اختيار هذه الاساليب في ميدان البحث العلمي للوقوف على احوالها ملائمة لظروف بيئة التعلم كنوع المهارة ومدى توافر التجهيزات بأنواعها، والعمر للطلبة والجنس الى ذلك من مبررات في اختيار الاسلوب هذا او ذاك. وتعد اساليب التدريس التي يستخدمها المعلم من اهم جوانب العملية التعليمية وكل اسلوب له دور في اعداد المتعلمين بدنيا ومهاريا كما انه لا يوجد اسلوب واحد يعتمد عليه في التعلم فكلما تنوعت الاهداف وجب استخدام اساليب

## ٢- الغرض من الدراسة :-

-الكشف عن تأثير بعض اساليب التدريس (الامري والتعاوني والتنافسي) في تعليم الطالبات لبعض المهارات في الجمناستيك.

-التعرف على افضل أسلوب في التعلم في تعليم الطالبات لبعض المهارات في الجمناستيك.

## ٣- الطريقة واجراءات البحث :-

٣-١ العينة:- تمثل مجتمع البحث طالبات المرحلة الثالثة ، ( ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ) ، والبالغ عددهن (٧٥) اما عينة البحث بلغ عددها (٧٠) طالبة . وتم استبعاد الطالبات الراسبات، حيث قسمت العينة الى (٣) مجاميع المجموعة التجريبية الاولى تتعلم بالاسلوب الامري وعددها (٢٥) طالبة والمجموعة التجريبية الثانية تتعلم بأسلوب التعلم التعاوني (٢٥) طالبة والمجموعة الثالثة تتعلم بأسلوب التنافسي (٢٠) طالبة وتشكل النسبة المئوية ( ٩٣,٣٣% ) واجرت الباحثة التجانس للمجموعات ككل والتكافؤ في المهارات الجمناستيك قيد البحث.

الدرس تقضى في تعلم المهارات الحركية للالعاب وكيفية الاستفادة منها في اللعب ومن هذا المنطلق تبرز اهمية البحث في ايجاد بدائل تعليمية افضل والتي تسهم بصورة فعليه فسي تعليم المهارات الحركية للتوصل الى المستوى المطلوب في العملية التعليمية، و كذلك لغرض مواكبة التقدم الحاصل في الوسائل التعليمية والاستفادة من مفاهيم التعلم الحركي و تطبيقاته في مجال التعليم . ولعبة الجمناستيك احدى الالعاب الفردية التي لها خصوصيتها و تتضمن العديد من المهارات وتحتاج الى طريقة تعليمية افضل بتعليمها ، وهذه تعد محاولة علمية جادة للمقارنة بين الاساليب التعليمية و معرفة تأثيرهما على تطور الأداء المهارى. وهذا البحث قد يشارك في تطوير الجانب العلمي للطرائق ومساهمته في تطوير اللعبة و تقدمها.

ومن خلال الخبرة الطويلة للباحثة في تعليم الطالبات على مهارات الجمناستيك وممارستها وجدت انه لا بد وان تبحث عن طرائق واساليب تعليمية للتوصل الى حالة افضل في تعليم مهارات الجمناستيك وهنا تكمن مشكلة البحث في تأثير بعض اساليب التدريس في تعليم اداء بعض مهارات الجمناستيك للطالبات لتطوير الاداء.

جدول ( ١ ) يبين التوزيع الطبيعي للبيانات القبليه لمجاميع البحث في( العمر ، الوزن ، الطول ، الاداء المهارى )

المجاميع	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	كالمجروف=سمير نوف	مستوى الدلالة ( الاحصائية)	(الدلالة)	
المجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب الامري)	العمر	٢٣,٠٨	٠,٧٨	٠,٦٦	٠,٢٠	٠,١٤	اعتدالي ومتطابق	
	الوزن	٤٨,٤٢	٧,٥١	٧٢,٥٣	٠,٢٣	٠,٠٦	اعتدالي ومتطابق	
	الطول	١٥٩,٥٠	٨,٣٣	٨٥,١٦	٠,٢٢	٠,١٥	اعتدالي ومتطابق	
	الاداء المهارى	العجلة البشرية	٤,٥٣	٠,٤٢	٠,١٦	٠,١٦	٠,٢١	اعتدالي ومتطابق
		الوقوف على الاكتاف	٢,٥٦	٠,٣٣	٠,٠٧	٠,٢٣	٠,٢٢	اعتدالي ومتطابق
		الوقوف على الراس	٢,٦٠	٠,٢٠	٠,٠٥	٠,١٩	٠,١٥	اعتدالي ومتطابق
المجموعة التجريبية الثانية (الاسلوب التعاوني)	العمر	٢٥,٠٤	١,٧٤	٠,٧٣	٠,٢٤	٠,١٦	اعتدالي ومتطابق	
	الوزن	٤٤,١٧	٨,١٤	٧٥,٩٩	٠,٢٠	٠,٢٣	اعتدالي ومتطابق	
	الطول	١٦٣,٤٣	٨,٨٨	٧٩,٢٧	٠,٢١	٠,٢٢	اعتدالي ومتطابق	
	الاداء المهارى	العجلة البشرية	٤,٦١	٠,٤٥	٠,١٩	٠,٢٤	٠,١٥	اعتدالي ومتطابق
		الوقوف على الاكتاف	٢,٧٠	٠,٥٢	٠,٢٨	٠,٢٥	٠,٢٣	اعتدالي ومتطابق

الوقوف على الراس	٢,١٦	٠,٤٨	٠,٢٥	٠,٢٤	٠,٢٠	اعتدالي ومتطابق
العمر	٢٥,٠٨	١,٧٧	٠,٦٨	٠,٢٧	٠,١٧	اعتدالي ومتطابق
الوزن	٤٨,٤٥	٧,٨٥	٧٠,٣٨	٠,٣٤	٠,٠٨	اعتدالي ومتطابق
الطول	١٥٨,٠٠	٨,٦٦	٧٥,١٣	٠,١٩	٠,١٧	اعتدالي ومتطابق
العجلة البشرية	٤,٨٩	٠,٤٦	٠,٢١	٠,٢٨	٠,١٦	اعتدالي ومتطابق
الوقوف على الاكتاف	٢,٧٨	٠,٥٨	٠,٣٣	٠,٢٧	٠,٢٥	اعتدالي ومتطابق
الوقوف على الراس	٢,٦٧	١,٤٤	٠,٢٧	٠,٢٨	٠,٢٢	اعتدالي ومتطابق

يوضح الجدول (١) ان التباين وقيمة (كالمجروف-سمير نوف) وجميع القيم هي اكبر من (٠,٠٥) مما يدل على انها اعتدالية ومتطابقة وهذا يدل على تجانس افراد العينة وقامت الباحثة بإجراء التكافؤ .

جدول (٢) يبين تكافؤ مجاميع البحث

المتغيرات	الامري		التعاوني		التنافسي		بين المجموعات	داخل المجموعات	قيمة F	الدلالة							
	ع	س	ع	س	ع	س											
الاداء المهاري	٤,٥٣	٠,٤٢	٤,٠٠	٠,٣٣	٤,٦٦	٠,٢٠	٠,٢٢	١٧,٣٦	٠,١٧	غير معنوي							
											٤,٦١	٠,٤٥	٢,٧٠	٠,٥٢	٢,٥٦	٠,٠٤	٠,١٧

يبين الجدول قيم (F) الجدولية = (٣,٥٩) عند درجة حرية (٦٧) وجميعها اكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجاميع البحث وهذا يدل على التكافؤ.

### ٢-٣ تصميم الدراسة :-

### ٣-٣- المتغيرات المدروسة :-

#### ٣-٣-١ توصيف الاختبارات المستخدمة :-

- ١- الاختبارات المهارية لتقييم الاداء المهاري حيث اجرت الباحثة القبلي والبعدي لمهارات الجمناستيك (العجلة البشرية والوقوف على الاكتاف والوقوف على الرأس) (٩-٢٩١)
- ٢- المقاييس اجرت الباحثة قياس الطول والوزن لعينة البحث لغرض اجراء التجانس

#### ٣-٣-٢ التجربة الاستطلاعية

أجرت الباحثة تجربته الاستطلاعية بتاريخ ٢٢/١١/٢٠١٦ على عينة من (٥) طالبة من شعبة (د) ، ويشكلن نسبة (٨%)

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته لطبيعة المشكلة ، حيث قسمت عينة البحث الى (٣) مجاميع المجموعة التجريبية الاولى تتعلم بالأسلوب الامري والمجموعة التجريبية الثانية تتعلم بالأسلوب التعاوني والمجموعة الثالثة تتعلم بالأسلوب التنافسي . وتم تقييم الاداء الفني للمهارات على للطالبات في الاختبارات القبلية و البعدية بعد المنهج التعليمي وتم تبويب البيانات في استمارات في الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج والمقارنة بين هذه المجموع لمعرفة الأفضل بين هذه الأساليب. (١٦٧-٨)

التعاوني(٢٥) طالبة والمجموعة الثالثة تتعلم بأسلوب التنافسي (٢٠) طالبة. وتشكل النسبة المئوية ( ٩٣%) واعطيت المجاميع وحدة تعليمية قبل الاختبار لغرض تعريف الطالبات بالمهارات وقد تضمن المنهج (١٠) وحدات تعليمية وبواقع(٢) وحدة أسبوعياً بزمن قدرة (٩٠ دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة وبعد تنفيذ المنهج اجريت الاختبارات البعدية للمجاميع وتحت الظروف نفسها وبمساعدة فريق العمل المساعد. وتم ارسال الاستمارات لخبراء التقييم.

### ٣-٥- الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي في يومي ١١ / ٣ / ٢٠١٧، وقد اتبعت الباحثة الطريقة التي استخدمتها في الاختبارات القبليّة وتحت الظروف نفسها. كما استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) (٦-٨٥)

من مجتمع الاصل وأشرفت الباحثة على ذلك وكان الهدف من هذه التجربة التأكد من انسيابية العمل وسلامة الأجهزة والوقت وكفاءة اجهزة التصوير ..

٣-٣-٣ الاختبارات القبليّة : اجرت الباحثة الاختبار و التقييم القبلي في يوم الاحد المصادف ٢٠١٦/١/٦ للمهارات قيد البحث وتفرغ البيانات باستمارات معدة لذلك وتثبيت الظروف التي جرت فيها لاعتمادها في الاختبارات البعدية وتم التصوير وارسال الاقراص) للمحكمين لتقييم الاداء المهاري)\*.

### ٣-٤ التجربة الرئيسة

اجرت الباحثة التجربة الرئيسة بتاريخ ( ١/٨ / ٢٠١٧ - ١٠-٢٠١٧/٣/٢٠١٧) لعينة البحث في مهارات ( العجلة البشرية والوقوف على الاكتاف والوقوف على الرأس) وعددها (٧٠) طالبة. وتم استبعاد الطالبات الراسبات، حيث قسمت العينة الى (٣) مجاميع طبق عليها المنهج التعليمي المجموعة التجريبية الاولى تتعلم بالاسلوب الامري وعددها (٢٥) طالبة والمجموعة التجريبية الثانية تتعلم بأسلوب التعلم

٤ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:--

### ٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة للمهارات لـ(مجموعه الأسلوب الامري) وتحليلها ومناقشتها

(جدول ٣) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبارين القبلي والبعدى للمهارات للمجاميع (الاسلوب الامري)

ت*	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
	ع±	س-	ع±	س-	
*٧,٩٠	٢,٥٠	٦,٦٦	٠,٤٢	٤,٥٣	العجلة البشرية
*٣,٦٦	٠,٥٥	٦,٩٠	٠,٣٣	٢,٥٦	الوقوف على الاكتاف
*٦,٧٥	١,٧٤	٥,٨	٠,٢٠	٢,٦٠	الوقوف على الرأس

\*-اسماء المقيمين

١- د. رغداء السفاح -تعليم - جمناستك - جامعة بابل -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢- د.حامد نوري -طرائق تدريس- جمناستك - جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٣- د. ايناس سلمان -تعليم -جمناستك - جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

يبين الجدول بأن قيم (ت) المحسوبة اكبر من القيم الجدولية ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي . وتعزو الباحثة ذلك الى تأثير المنهج التعليمي بالاسلوب الامري يؤدي الى تحسن في اداء المهارات بشكلٍ صحيح وتحقيق هدف التعلم بفعالية وحماس شديدين وتقييم الفرد لنفسه (٣:٥).

### ٤-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة للمهارات لـ (مجموعه الأسلوب التعاوني) وتحليلها ومناقشتها

جدول(٤) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبارين القبلي والبعدى للمهارات لمجموعة(الاسلوب التعاوني)

ت*	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
	ع±	س-	ع±	س-	
*٨,٨٧	٣,٥٠	٧,٨٠	٠,٤٥	٤,٦١	العجلة البشرية
*٥,٨٠	٠,٥٨	٦,٩٨	٠,٥٢	٢,٧٠	الوقوف على الاكتاف
*٦,٨٨	٢,٧٧	٦,٨٩	٠,٤٨	٢,٦١	الوقوف على الرأس

من الجدول بأن القيم المحسوبة لـ(ت) اكبر من القيم الجدولية ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية الطالبات ، من خلال تعاوناً بناءً يتم من خلاله الاستفادة من قدرات طالبات المجموعة الواحدة .و يؤدي اندماج هذه القدرات في محصلة تتحد معاً لأفادة

المجموعة الواحدة ويحسنون انهم مسؤولون عن اداء كل فرد في تحقيق الهدف الجماعي، وهو التعلم بفعالية وحماس شديدين<sup>(٤:١٢٣)</sup>.

٤-٣ عرض نتائج الاختبارات القبليّة للمهارات لـ (مجموعه اسلوب التنافسي) وتحليلها ومناقشتها

جدول (٥) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبارين القبلي والبعدي للمهارات لمجموعة (اسلوب التنافسي)

ت*	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
	ع±	س-	ع±	س-	
*٧,٦٦	٣,٥٥	٦,٩٠	٠,٤٦	٤,٨٩	العجلة البشرية
*٥,٨٥	٠,٨٨	٦,٤٤	٠,٥٨	٢,٧٨	الوقوف على الاكتاف
*٦,٥٨	٢,٩٧	٥,٧٩	١,٤٤	٢,٦٧	الوقوف على الرأس

يتضح من الجدول بأن قيم (ت) المحسوبة اكبر من القيم الجدولية، وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. وتعزو السبب الى ان استخدام تعلم اسلوب التنافس يعمل على تحسن الاداء كما تعزو هذا التقدم إلى إنه في اسلوب التنافس توجد لوحة عليها التعليمات امام كل طالبة ومدون بها عدد التكرارات والتعليمات والتي تعد بمثابة المحك الذي يستطيع المتعلم من خلاله معرفة قوة الاداء مما يزيد الحماس والدافعية للاداء والتقدم في تلك المهارات، ان الاعمال التي تتضمن العمل والتقييم تكون عادة ناجحة<sup>(٦:٧٧)</sup>.

٤-٤ عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F-test) بين وداخل المجموعات للمهارات

جدول (٦) يبين اختبار تحليل التباين (F-test) بين وداخل المجموعات للمجموعات في اختبار المهارات

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العجلة البشرية	بين المجموعات	٢٨,٤٩	١	٤,٦٦	١١,٨٧	٠,٠٠	معنوي
	داخل المجموعات	٣٣,٤٥	٦٧	٠,٤٨			
الوقوف على الاكتاف	بين المجموعات	٢٥,١١	١	٢,٣٣	٦,٨٥	٠,٠٠	معنوي
	داخل المجموعات	٧,٨٨	٦٧	٥,٤٣			
الوقوف على الرأس	بين المجموعات	٢٢,٣٦	١	٥,٧٣	٥,٨٩	٠,٠٠	معنوي
	داخل المجموعات	١٩,٧٦	٦٧	٠,٢٧	٥,٥٠	٠,٠٠	

يتضح من الجدول (٦) ان قيم (ف) المحسوبة اكبر من قيم (ف) الجدولية عند درجة حرية (٦٧) وهذه النتيجة تدل على وجود فروق معنوية بين افراد المجموعات في المهارات. وان تحليل التباين لا يشير الى تحديد لفروق اي من افراد مجموعات البحث وتم اللجوء الى استخدام اقل فرق معنوي.

٤-٥ عرض نتائج اختبار اقل فرق معنوي للمقارنات البعدية للمجموعات الثلاثة في المهارات قيد البحث

جدول (٧) يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعات في المهارات

المتغيرات	المجاميع	الاوساط الحسابية	فرق الاوساط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
العجلة البشرية	مج ١-مج ٢	٧,٨٠-٦,٦٦	١,١٤*	٠,٠٠	معنوي
	مج ١-مج ٣	٦,٩٠-٦,٦٦	٠,٢٤*	٠,٠٠	معنوي
	مج ٢-مج ٣	٦,٩٠-٧,٨٠	٠,٩	٠,٠١	معنوي
الوقوف على الاكتاف	مج ١-مج ٢	٦,٦٨-٦,٩٠	٠,٠٨*	٠,٠٠	غير معنوي

غير معنوي	٠,٠٣	٠,٤٦	٦,٤٤-٦,٩٠	مج ١-مج ٣	الوقوف على الراس
غير معنوي	٠,٠٣	٠,٥٤	٦,٤٤- ٦,٩٨	مج ٢-مج ٣	
معنوي	٠,٠٥	١,٠١*	٦,٨٩-٥,٨٨	مج ١-مج ٢	
غير معنوي	٠,٠١	٠,٠٩	٥,٧٩- ٥,٨٨	مج ١-مج ٣	
غير معنوي	٠,٣٩	١,١	٥,٧٩- ٦,٨٩	مج ٢-مج ٣	

يكون بتهيئة الموقف التعليمي على النحو الذي يستثمر دوافع المتعلم الى التعلم ويزيد قدرته على الاعتماد على نفسه في التعلم متفاعلا مع مصادر المعرفة من حوله ومن وسائل ومعدات ويوفر له قدرا اكبر من المشاركة في اختيار مادته في التعلم وتقويم اهدافه (٨٩:٤).

#### ٥-الاستنتاجات

١- ظهرت فروق معنوية بين المجاميع في اساليب التدريس حيث تفوقت أفراد المجموعة التجريبية الثانية والثالثة التي تعلمت بأسلوب التعلم التعاوني والتنافسي على أفراد المجموعة التجريبية الاولى التي تعلمت بأسلوب التعلم الأمري في مهارات (العجلة البشرية).

٢- تفوق أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت بأسلوب التعلم التعاوني على أفراد المجموعة الاولى الأسلوب الأمري في مهارة (الوقوف على الاكتاف-والوقوف على الراس).

واوصت الباحثة بضرورة استخدام الاسلوب التعاوني والتنافسي في تعليم المهارات في الجمناستك لانه افضل .  
وجراء دورات مستمرة للتعرف على اساليب التدريس الحديثة وتطبيقها كلاً حسب مرحلته في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

#### المصادر

- ١- السامرائي، عباس احمد والسامرائي، عبدالكريم محمود(١٩٩١)، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة
- ٢- العاصي، نزارحسين والحديشي، مازن عبدالرحمن(١٩٨٧): طرق التدريس في التربية الرياضية، مطبعة جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق.
- ٣- الشبيحي، عزة عبد الفتاح، اثر استخدام أسلوب المنافسات في تعلم المهارات الأساسية بكره الطائرة علنالتحصيل الحركي وتطوير الأداء الجماعي (مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية ، مطبعة الرواد، بغداد، ١٩٩١.

٤-البوشي واخرون:(٢٠٠٥)، طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن..القاعود، ابراهيم(١٩٩٥)، اثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الاردن، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد السابع، جامعة قطر.

٥-سيد عثمان وانور الشراوي :التعلم وتطبيقاته،القاهرة، دار الثقافة ، ١٩٨٧ .

يتضح من الجدول (٧) تفوق أفراد المجموعة التجريبية الثانية والثالثة التي تعلمت بأسلوب التعلم التعاوني والتنافسي على أفراد المجموعة التجريبية الاولى التي تعلمت بأسلوب التعلم الأمري في مهارات (العجلة البشرية).وتفوق أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت بأسلوب التعلم التعاوني على أفراد المجموعة الاولى في الأسلوب الأمري في مهارة (الوقوف على الاكتاف-والوقوف على الراس).

وتعزو الباحثة أسباب تفوق أفراد المجموعة الثانية في جميع المهارات الى ان التنوع في اساليب التدريس يساعد في تحقيق التعلم وتحقيق الاهداف بما تتلائم ومستوى المتعلمين وطموحاتهم باتباع خطوات متسلسلة ومثل هذا العمل سوف يكون له تأثير ايجابي على الانجاز والافراد في اسلوب التعلم التعاوني يعملون بشكل جماعي و متكامل. وان تقسيم الطالبات على مستويات غير متجانسة يؤدي الى تبادل الاراء بينهن واستفادة الطالبات من ذوى التحصيل المنخفض من خبرة الطالبات ذوات التحصيل العالي اذ يشير ان الطلبة الذين يتعلمون بالاسلوب التعاوني تكون لديهم حب اكبر لزملائهم وتقدير بما يؤدي الى تحسين الصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية والشخصية مما يجعلهم يمتلكون القدرة على الاتصال وتجمعهم معا الانشطة المشتركة لانهم يعملون تجاه هدف جماعي وكلهم مسؤولون عن تحقيقه ذلك (١١ : ١٣٢). كما بينت دراسة الشحيالي ان التعلم التعاوني يؤدي الى زيادة التحصيل الدراسي وبناء عادات اجتماعية كاحترام تعدد الاراء والمشاركة الجماعية وتنمية مهارات الاتصال بينهم (٣: ٣٤)، اما التعلم وفق اسلوب التنافس يؤدي الى يحمل اللاعب او اللاعبة المسؤولية والاعتماد على النفس وبذلك تربي الصفات الخلقية المطلوبة في المنافسة وخارجها وهو اهم اساليب المنافسة التي تثير الفرد من خلال مقارنة ادائه وتشخيص نقاط القوة والضعف في مستوى الاداء وخاصة في مهارات الجمناستك حيث ان التنافس يزيد من دافعية المتعلمين (١: ٦٥) وهنا يمكن التمييز بين الاداء للطالبات في هذه الاساليب من خلال التقويم في الاداء .

ان معظم الدراسات والبحوث اشادت بدور التعلم الامري وطالبت بالحاح بضرورة التحول من التعليم التقليدي الذي يركز على التلقين والحفظ واجمعوا على ان تغييرا في اساليب التعليم سيصبح ضرورة لتلائم مع البنى التعليمية الحديثة وسوف تبعد اساليب التعليم الحديثة عن الطابع التلقين وسوف تركز المناهج على تمكين الافراد في التعلم الذاتي(٥: ٢٣). حيث تشير النتائج بالنسبة للمجموعة التي استخدمت الاسلوب الامري ان الطالب او اللاعب هنا في هذا الاسلوب مرتبط بالمعلم وفي اطار العملية التعليمية فان التعلم الذاتي

٩-وجيه محجوب واسيا كاظم: الجمناستك الحديث، مطبعة دار الحكمة -بغداد، ١٩٩٩  
 ١٠-وديع ياسين وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩م.

11-Maning, L.Starr, (1991 ) Secondary and Middle School Teaching Methods, Masmillan- New York.

٦-علي الديري واحمد بطاينة :اساليب تدريس التربية الرياضية،الاردن،دار الأمل للطباعة والنشر، ١٩٩٠.  
 ٧- مطر، فاطمة خليفة(١٩٩٢)، تأثير استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة في الحركة الموجبة على الجوانب الانفعالية لطلاب في برنامج اعداد المعلمين، المجلة العربية للتربية، العدد ١.  
 ٨-محمد جاسم وأخران : الإحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة . ٢٠١١م.

### ملحق (١) نموذج وحدة تعليمية

الأهداف التعليمية والمهارية : شرح وأداء مهارة العجلة البشرية

نموذج لوحدة تعليمية بأسلوب التعلم الامري للمجموعة التجريبية الأولى

التاريخ:

عدد الطالبات: ٢٥

الوحدة التعليمية :

الزمن (٩٠) د

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
١-	القسم الاعدادي	١٥ د	اخذ الغيابات. تمارين عامة وخاصة .	
	(الأعداد العام)	١٠ د		
	(الأعداد الخاص)	٥ د		
٢-	القسم الرئيسي	٦٥ د	شرح مهارة العجلة البشرية -الوقوف على الاكتاف-الوقوف على الراس.  تطبيق المهارات لمجموعة الاسلوب الامري.	
	-الجزء التعليمي	١٥ د		
	-الجزء التطبيقي	٥٠ د ١٥-١٠ د ٣٥-٤٠ د		
٣-	القسم الختامي	١٠ د	تمارين تهدئة واسترخاء .وانهاء الدرس	



## ملحق (٢)

## نموذج وحدة تعليمية

الأهداف التعليمية والمهارية : شرح وأداء مهارة الوقوف على الاكتاف  
نموذج لوحدة تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية الثانية  
الوحدة التعليمية : التاريخ:

الزمن (٩٠) د عدد الطالبات: ٢٥

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
١	القسم الاعدادي (الأعداد العام)	١٥ د	اخذ الغيابات. تمارين عامة وخاصة .	
	(الأعداد الخاص)	١٠ د		
		٥ د		
٢	القسم الرئيسي -الجزء التعليمي	٦٥ د	شرح مهارة العجلة البشرية – الوقوف على الاكتاف-الوقوف على الراس.	
		١٥ د		
	-الجزء التطبيقي	٥٠ د	تطبيق المهارات لمجموعة الاسلوب التعاوني.	
		١٥-١٠ د		
	٣٥-٤٠ د			
٣	القسم الختامي	١٠ د	تمارين تهدئة واسترخاء وانهاء الدرس	

## ملحق (٣)

## نموذج وحدة تعليمية

الأهداف التعليمية والمهارية : شرح وأداء مهارة الوقوف على الرأس  
نموذج لوحدة تعليمية بأسلوب التعلم التنافسي للمجموعة التجريبية الثالثة  
الوحدة التعليمية : التاريخ:

الزمن (٩٠) د عدد الطالبات: ٢٠

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات	الملاحظات
١	القسم الاعدادي (الأعداد العام)	١٥ د	اخذ الغيابات. تمارين عامة وخاصة .	
	(الأعداد الخاص)	١٠ د		
		٥ د		
٢	القسم الرئيسي -الجزء التعليمي	٦٥ د	شرح مهارة العجلة البشرية -الوقوف على الاكتاف- الوقوف على الراس.	
		١٥ د		
	-الجزء التطبيقي	٥٠ د	تطبيق المهارات لمجموعة الاسلوب التنافسي.	
		١٥-١٠ د		
	٣٥-٤٠ د			
٣	القسم الختامي	١٠ د	تمارين تهدئة واسترخاء وانهاء الدرس	