

أثر استخدام بعض الالعاب الاجتماعية والترفيهية في تنمية التفاعل الاجتماعي وبعض المهارات الحركية الاساسية للأطفال الصم والبكم بعمر ٦ - ٨ سنوات

أ.م.د. سهى حافظ مهدي جامعة بغداد - كلية الطب البيطري-قسم الانشطة الطلابية- suha@yahoo.com

قبول البحث: ٢٠١٧/١٠/١٨

استلام البحث: ٢٠١٧/٥/١٨

الملخص

تضمن البحث المقدمة وأهمية البحث : و تم فيها التطرق الى اهمية التفاعل الاجتماعي عند الاطفال و خصوصاً الصم و البكم اما الغرض من البحث فهو

١ - التعرف على تأثير بعض الالعاب الاجتماعية الصغيرة في تنمية التفاعل الاجتماعي للاطفال الصم و البكم بعمر ٦ - ٨ سنوات .

٢ - التعرف على تأثير بعض الالعاب الاجتماعية الصغيرة في تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية للاطفال الصم و البكم بعمر ٦ - ٨ سنوات .

وتضمن ايضاً منهجية البحث و اجراءاته الميدانية اذ استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام المجموعة الواحدة و تطرقت الى عينة البحث وهم أطفال معهد الشروق في بغداد للصم و البكم و البالغ عددهم ٢٠ طفل من اصل ٣٨ طفل يمثلون مجتمع البحث و تطرقت ايضاً الى الادوات المستخدمة في البحث و الاختبار المستخدم و الوسائل الاحصائية .

وتضمن عرض و مناقشة نتائج البحث اذ تم عرض النتائج على شكل جداول و من ثم مناقشتها . اما الاستنتاجات وكان اهمها

١ - هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية للتفاعل الاجتماعي و لصالح الاختبار البعدي .

٢ - هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية للمهارات الحركية و لصالح الاختبار البعدي .

الكلمات المفتاحية :

الالعاب الاجتماعية والترفيهية - التفاعل الاجتماعي

The impact of the use of some social and recreational games on the development of social interaction and basic motor skills for deaf and dumb children aged between 6 and 8 years

Assist Prof Dr. Suha Hafs Mahdi

Abstract

The study concluded the importance of research. Where the coach is dealing with the social in the children especially mud deaf and dumb

The aim of the research is:

1 - Learn the effect of some small social games on the development of social interaction of the deaf and dumb with 6 - 8 years of age.

2 - Knowing the effect of some small social games on the development of some basic motor skills for children aged 6-8 years.

The research also includes curriculum and field procedures.

The researcher used the experimental approach by one group. The research was deaf and dumb children at the Institute of Sunrise in Baghdad. They were 20 children from 38 indigenous children representing the research community. The research dealt with the use of research tools in testing and statistical methods. The research contains a trivial discussion of people.

The result appears on the scales and then discussed.

conclusion:

1. There are ethical differences with a fixed function of social interaction and for the post-test.

2. There are ethical differences with a statistical function of the motor skills of the post-test.

١ - المقدمة :

٢ - التعرف على تأثير بعض الالعاب الاجتماعية الصغيرة في تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية للاطفال الصم و البكم بعمر ٦ - ٨ سنوات .

٣ - الطريقة و الاجراءات :

٣ - ١ العينة :

تكون مجتمع البحث من الاطفال الصم و البكم بعمر ٦ - ٨) سنوات في معهد الشروق للصم و البكم / بغداد الكرخ و البالغ عددهم ٣٨ طفلا للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) و يستخدمون لغة الاشارة في عملية التفاهم و التواصل مع الاخرين.

تكونت عينة البحث من (٢٠) طفلا تم اختيارهم بالطريقة العمدية بعد ان تم استبعاد البنات و اطفال التجربة الاستطلاعية و كان معدل وزن افراد العينة ٢٠ كغم و معدل الطول ١١٨ سم

تعد فترة الطفولة من المراحل المهمة في اعداد النمو المتزن و تكوين ملامح الشخصية مستقبلا طبقا لما توفره البيئة الحاضنة لعناصرها التربوية و الاجتماعية و التربوية و الصحية و استثمار مجالات اللعب الهادف في تحقيق الاهداف السامية .

و للعب أهمية كبيرة في تكوين شخصية الفرد فضلا عن انها احد المفردات الرئيسية في علم الطفل كما انها احدى ادوات التعلم و اكتساب الخبرة ، لذلك يعتبر مدخلا اساسيا لنمو الاطفال في الجوانب العقلية و الجسمية و الاجتماعية و الانفصالية (٥:٥)

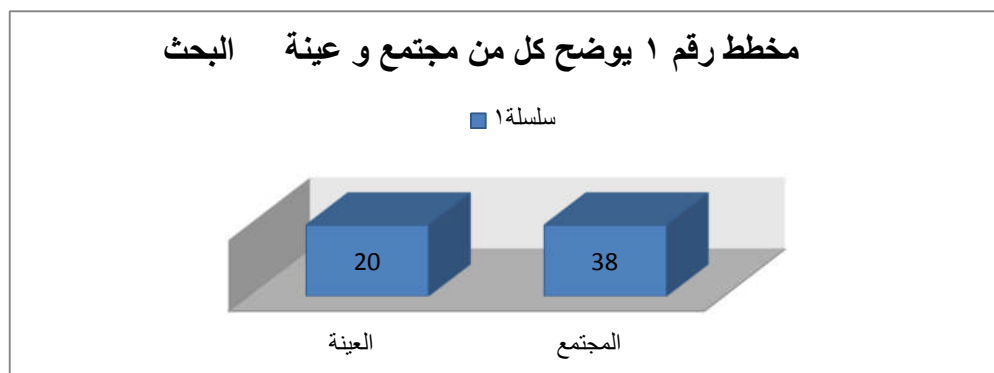
٢ - الغرض من الدراسة :

إن الغرض من الدراسة هو

١ - التعرف على تأثير بعض الالعاب الاجتماعية الصغيرة في تنمية التفاعل الاجتماعي للاطفال الصم و البكم بعمر ٦ - ٨ سنوات .

جدول (١) يبين أعداد و الإجراءات التي تمت على عينة البحث

التجانس		نسبة العينة للمجتمع	العينة	المجتمع	نوع العينة
معدل الوزن	معدل الطول	٥٢,٦٣	٢٠	٣٨	الاطفال الصم و البكم بعمر ٦ - ٨ سنوات
٢٠ كغم	١١٨ سم				



٣ - ٢ تصميم الدراسة :

التفاعل الاجتماعي للصم و البكم (٣:١٤٤) : "يعد التفاعل الاجتماعي من اكثر المفاهيم انتشارا و هو الاساس في دراسة علم النفس الاجتماعي الذي يتناول كيفية تفاعل الفرد في بيئته و ما ينتج عن هذا التفاعل من قيم و عادات و اتجاهات في ضوء المعايير عن طريق اللغة و الرموز و الاشارات التي

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة ذات الاختبار القبلي و البعدي .

٣ - ٣ المتغيرات المدروسة : تضمنت الدراسة متغير

عن طريقها تكون الثقافة للفرد و الجماعة، و من الوسائل الاساسية للتفاعل الاجتماعي بين الافراد هي :

- الوسائل اللفظية
- الوسائل غير اللفظية
- التقاط المنديل
- لعبة توم اند جيرى
- لعبة البحث عن الادوات
- لعبة الارقام
- لعبة التقليد
- لعبة الاعمى الذكي
- لعبة القطة المصححة
- لعبة تعال معي
- لعبة الذئب و الغنم
- لعبة اشارة المرور
- لعبة الخيول

و يشير كل من (خير الدين علي و عصام الهلالي) (٢٤٨:١) ان هناك اربعة انماط للتفاعل الاجتماعي في مواقف اللعب (الصراع ، التعاون ، التنافس ، الموامة) فالأطفال في الصراع يوجهون طاقتهم نحو هدم الاخرين وايدانهم بينما في المنافسة فهم يوجهون تلك الطاقة نحو العمل لتحقيق الهدف او الحصول على اكبر قدر من الكسب ، وتعتبر المنافسة في جماعة الاطفال شغلا من اشغال الكفاح الاجتماعي من اجل الفوز وبذلك تبرز الحاجة الواضحة للثلاثية المعانين كعباً الى التفاعل الاجتماعي داخل وخارج المدرسة ، وهذا يتطلب من التلاميذ من ان يمتلكوا مهارات تواصلية تمكنهم من المشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة مع رفاقهم الى اكسابهم مهارات حياتية مختلفة نموهم المعرفي والحركي الفعال. ومن هنا فإن المعلم لديه مسؤوليه كبيره تتجلى في دوره توفير بيئة صيغه قائمه على الاصغاء في جوانب الصف والقوه للتلميذ المعاق سمعياً. ويحتاج الاطفال المعاقين الى تعلم المهارات الاجتماعية بسبب الصعوبات الناتجة من صفف التواصل مع البيئة المحيطة، فهم يعانون من صعوبات ملحوظه في سماع المي رنان والاشترك في التفاعلات الاجتماعية

٣ - ٤ الاختبارات المستخدمة :

١ - مقياس التفاعل الاجتماعي :-

بعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة و المراجع العلمية التي تناولت التفاعل الاجتماعي بشكل عام و الاطفال المصابين بشكل خاص مثل (يعقوب التميمي : ١٩٩٣) و (محمد حسن علاوي : ١٩٩٨)

و (جودت جابر : ٢٠٠٤) و (نيراس يونس : ٢٠٠٤)
و (وطنية رهيف : ٢٠١٠) و رنا عبد المجيد : ٢٠١٢)

وتم عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء و المختصين لغرض اختيار المقياس المناسب ، و قد وقع الاختيار على مقياس (وطنية رهيف : ٢٠١٠) لوجود تقارب و تشابه مع عينة البحث قيد الدراسة و المقياس مكون من (٤٣) فقرة و قد تم استخدام مفتاح الاجابة (دائما - احيانا - نادرا) بما يقابلها درجة (٣ - ٢ - ١) على التوالي . إذ تقوم المعلمتان المشرفتان على الاطفال بالمعهد بوضع علامة صح تحت ما تجده ملائماً منها للطفل و يؤخذ المتوسط الحسابي للدرجتان الاعلى (١٢٩) و الاقل (٤٣)

٢ - اختبارات المهارات الحركية الاساسية :-

تم استخدام مجموعة من اختبارات المهارات الحركية الاساسية وهي (مهارة الجري و الرمي و الوثب و الاتزان) و بواقع اختبار واحد لكل مهارة حركية و تم اختيار هذه الاختبارات لسهولة تطبيقها و مناسبتها للمرحلة السنوية قيد الدراسة .

- مهارة الجري :
اسم الاختبار / الركض لمسافة ٢٥ م من الوقوف .
الهدف من الاختبار / قياس سرعة الركض
- مهارة الرمي من الثبات على هدف ثابت :
اسم الاختبار / التصويب باليد على دوائر متداخلة
الهدف من الاختبار / قياس دقة مهارة الرمي
- مهارة الوثب :
اسم الاختبار / الوثب الطويل من الثبات
هدف الاختبار / قياس مهارة الوثب
- مهارة الاتزان :
اسم الاختبار / الوقوف على مشط القدم
هدف الاختبار / قياس مهارة الاتزان من الثبات

٣ - ٥ الاسس العلمية للاختبار :

٣ - ٥ - ١ صدق الاختبار

استخدمت الباحثة

- ١ - صدق المحتوى :- حيث قامت الباحثة بعرض الاختبارات على الخبراء والمختصين على شكل استمارة استبيان وكانت اجابة الخبراء (١ - ا.د. متى المزروعى / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة تكريت ٢ - ا.م.د. عبد الودود خطاب / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة تكريت ٣ - ا.م.د. رياض جمعة حسن / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة القادسية) المختصين (١ - ا.د. ايمان عبد الامير / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة بغداد ٢ - ا.د. نزهان حسين العاصي / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة - جامعة تكريت ٣ - ا.م.د. احمد العاني / كلية التربية البدنية و علوم

(٥) تلاميذ من خارج عينة البحث حيث قامت الباحثة بإجراء الاختبار وبعد سبعة ايام قامت الباحثة بإجراء الاختبار نفسه ومن ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد معامل الثبات .

الرياضة - جامعة بغداد) بان الاختبار صادق في قياس ما وضع من اجله ونسبة (٨٠ %)
- **ثبات الاختبار** .

قامت الباحثة باستخدام طريقة اعادة الاختبار من اجل التأكد من ان الاختبارات ثابتة وتمت على عينة مكونة من

جدول (٢) يبين معامل الثبات لكل مهارة من المهارات الحركية

ت	المهارة	معامل الثبات
١	الجري	٠,٩٤
٢	الرمي من الثبات على الهدف	٠,٨٤
٣	الوثب	٠,٩٦
٤	الاتزان	٠,٨٢

٣ - ٥ - ٣ موضوعية الاختبار

الاساسية تم اعداد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بعض الالعاب الاجتماعية المتنوعة و عددها (١٨) لعبة لتطبيقها على الاطفال الصم و البكم بعمر (٦ - ٨) سنوات و بعد عرضها على عدد من المختصين و اصحاب الخبرة العلمية بهدف التحقق من :

(الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون أي ان النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح او شخصيته) (٢:١٥٤) قامت الباحثة باداء الاختبارات الحركية على عينة من خارج عينة البحث تكونت من (٥) تلاميذ ووضعت الباحثة مسجلين (١) ساجدة عبد الرضا علوان - معلمة رياضة - معلمة درس التربية الرياضية . ٢ - مالك عباس خلف - معلم رياضة - معلم درس التربية الرياضية
لحساب معامل الارتباط البسيط بين المسجلين ظهر ان هنالك ارتباط عالي بين درجات المسجلين بلغ (١٠٠ %) أي الاختبار موضوعي .

١ - مدى مناسبة و شمولية الالعاب الاجتماعية المتنوعة مع الاهداف للبرنامج التعليمي للصم و البكم

٢ - مدى مناسبة توزيع عدد الالعاب الاجتماعية في الوحدات التعليمية من حيث الزمن و الاهداف الحاصلة لكل وحدة تعليمية.

٣ - المدة الزمنية لبرنامج الالعاب الاجتماعية عشرة اسابيع بمعدل ثلاث وحدات تعليمية اسبوعياً .

٤ - توفير عوامل الامن و السلامة طول فترة تنفيذ البرنامج .

تم وضع محتوى البرنامج في مجموعة وحدات تعليمية مدة الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة كما تم ترتيب وضع الالعاب الاجتماعية المتنوعة في تسلسل الوحدات بشكل يتناسب و الوقت المخصص في القسم الرئيسي مع استخدام الإعادة و التكرار للالعاب لغرض اشباع رغبات و ميول الاطفال و الدقة و التركيز في الاداء و تحقيق اهداف البحث و قد أقرروا صلاحية استخدامها و انها تحقق الغرض المطلوب

تكون البرنامج التعليمي من (٣٠) وحدة تعليمية بواقع ثلاث وحدات في الاسبوع (الاحد - الثلاثاء - الاربعاء)

٣ - ٦ التجربة الرئيسية :

أجرت الباحثة التجربة الرئيسية على عينة البحث و البالغة (٢٠) تلميذاً في يوم ١٢ / ١٠ / ٢٠١١

و ذلك بعد اجراء التجربة الاستطلاعية و تهيئة جميع متطلبات اجراء التجربة ، و انتهت في يوم الخميس الموافق ١٩ / ١٢ / ٢٠١١ بإجراء الاختبار البعدي و ذلك على الملعب الخارجي لمعهد الشروق للصم و البكم .

٣ - ٧ البرنامج التعليمي :

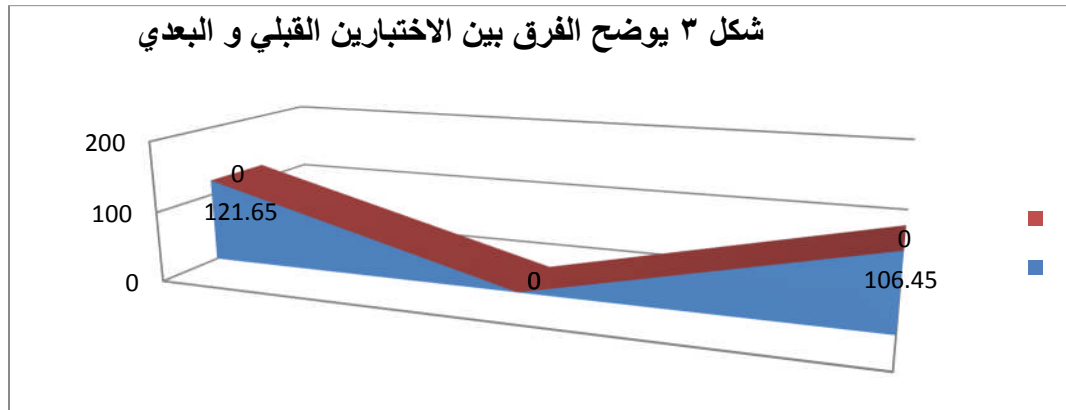
من خلال الاطلاع على الدراسات و البحوث المشابهة و المراجع العلمية المتخصصة بالالعاب الاجتماعية المتنوعة في تنمية التفاعل الاجتماعي و المهارات الحركية

٤ - النتائج و المناقشة :

جدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة و الجدولية و الدلالة للاختبارين القبلي و البعدي لمقياس التفاعل الاجتماعي .

الدلالة	t الجدولية	t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		مقياس التفاعل الاجتماعي
			ع	س	ع	س	
معنوي	٢,٠٩	٤,١٧	٥,٧٨	١٢١,٦٥	٦,٤٥	١٠٦,٤٥	مقياس التفاعل الاجتماعي
معنوي		٣,٦١	٠,٧١	٧,٠٦	١,٢٣	٧,٦٤	الجري
معنوي		٤,٦٦	١,٢٦	٥,٣٢	٢,٦٧	٣,٧٢	الرمي من الثبات على الهدف
معنوي		٤,٥٨	٤,٥٠	١٢٧,٥٢	٥,٩٣	١٠٦,٣٥	الوثب
معنوي		٢,٩٤٣	٠,٢٥	٥,٣٣	١,٤٩	٣,٨٣٢	الاتزان

شكل ٣ يوضح الفرق بين الاختبارين القبلي و البعدي



من أجل تحقيق المتعة و التسلية ، لذا يعد اللعب مدخل اساسي لنمو الطفل عقليا و معرفيا و بدينا و ان الالعاب الاجتماعية الصغيرة اذا ما اعدت اعدادا سليما من حيث الوضوح و التنوع كلما كانت نافعة و تبني الجسم و تقويه و تزيد من التآلف بين التلاميذ و بث السرور و المرح من خلال المنافسة التي هي عاملا مفيدا في تنمية المهارات الاجتماعية و العقلية و البدنية و تطوير فاعليتهم و تظهر سرعتهم و مهاراتهم .

٥ - الاستنتاجات :

استنتجت الباحثة ما يلي :-

١ - هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية للتفاعل الاجتماعي و لصالح الاختبار البعدي .

٢ - هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية للمهارات الحركية و لصالح الاختبار البعدي .

من خلال الجدول (٣) يبين لنا ان قيمة الوسط الحسابي للمقياس بلغ (١٠٦,٤٥) و بانحراف معياري قدره (٦,٤٥) في الاختبار القبلي اما في الاختبار البعدي فان قيمة الوسط الحسابي للمقياس بلغ (١٢١,٦٥) و بانحراف معياري قدره (٥,٧٨) اما قيمة t المحسوبة فقد بلغت (٤,١٧) و الجدولية بلغت (٢,٠٩) .

و في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها من خلال الجدول (٣) و الخاصة بالالعاب الاجتماعية و تأثيرها على تنمية التفاعل الاجتماعي ظهر ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمقياس التفاعل الاجتماعي و لمصلحة الاختبار البعدي للاطفال الصم و البكم .

و يعود سبب ذلك للتأثير الايجابي لبرنامج الالعاب الاجتماعية المتبع في تنمية التفاعل الاجتماعي بين الاطفال حيث صمم هذا البرنامج بأسلوب يجمع بين المنافسة و المرح و السرور و التعاون في اداء اللعبة بهدف تحقيق الفوز " حيث ان الاطفال يحبون المنافسة على ان لا تكون متعبة و مجهدة بل من النوع البسيط و الخفيف " (٤:٣٦)

المصادر :

- ٤ محمد سعيد عزمي : اساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية و التطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٦ .
- ٥ وليد احمد المصري : دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب و تأثيره في شخصية اطفال السادسة ، مجلة المعلم / الطالب ، العدد ٢ ، دائرة التربية و التعليم ، عمان ، ١٩٩٨
- ١ خير الدين علي عويس ، عصام الهلالي : الاجتماع الرياضي ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ٢ نوقان عبيدان واخرون : البحث العلمي مفهومه اساليبه ادواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ٣ عمر احمد همشري : التنشئة الاجتماعية للطفل ، دار الصفار للنشر و التوزيع ، عمان ، ٢٠٠٣ .

الملاحق

ملحق رقم (١) مقياس التفاعل الاجتماعي للباحثة وطنية رهيف امير : جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد

ت	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
١	يميل الى مشاركة زملاءه في الاعمال الجماعية بصورة ملحوظة			
٢	يقبل على ممارسة الالعاب و الانشطة الجماعية			
٣	يفضل الجلوس بمفرده معظم الوقت			
٤	يدعو زملاءه للمشاركة فيما يقوم به من أنشطة			
٥	يرفض اي مساعدة تقدم من زملاءه في مايقوم به			
٦	يفضل العمل في المجموعة عن العمل بمفرده			
٧	يتصف بالعدوانية تجاه زملاءه في المدرسة			
٨	يشترك مع زملائه في عمل الوسائل التعليمية			
٩	يشترك في الانشطة الجماعية بتلقائية و حماسة			
١٠	يساعد زملاءه في اداء الواجبات المدرسية			
١١	يتبادل الادوات الكتابية مع زملائه			
١٢	يشترك مع الزملاء في تناول الوجبات الغذائية			
١٣	يميل الى مساعدة المرضى من الزملاء			
١٤	يستطيع ان يعبر عن انفعالاته بصورة واضحة			
١٥	يستطيع ان ينقل افكاره الى الآخرين بسهولة و يسر			
١٦	يتعامل مع زملاءه في مواقف اللعب الجماعية			
١٧	يدرك الايماءات و الاشارات كإشارة اليد بالموافقة او الرفض			
١٨	يفهم ما يوجه اليه من اسئلة من زملاءه			
١٩	يدرك مشاعر و انفعالات الآخرين بوضوح			
٢٠	يميل الى الالعاب التي تتطلب قدرا من التواصل مع زملاءه			
٢١	يصعب عليه التواصل مع زملاءه من تلقاء نفسه			
٢٢	ينسحب من المواقف التي تتطلب الحوار مع الآخرين			
٢٣	يبادر بالسؤال عما يريد بلا تردد			
٢٤	يفهم توجيهات المعلم و يستجيب لها			
٢٥	يفهم زملاءه مايريد منهم			
٢٦	ينتبه لحديث زملاءه داخل الصف			
٢٧	يميل الى الانطواء و البعد عن الآخرين			
٢٨	يسأل المعلم بعض الاسئلة اثناء الدرس			
٢٩	يخشى التحدث مع الاطفال و المعلمين الغرباء			
٣٠	يبادر بالسؤال عن زميله الغائب عن المدرسة			
٣١	يبادر الآخرين بالتحية			
٣٢	يرد بسرور و اهتمام على تحية الآخرين			

٣٣	يتمتع بعدد كبير من الاصدقاء في المدرسة
٣٤	يميل الى تخريب اثاث المدرسة
٣٥	يشكو من معلمه و اصدقاءه
٣٦	يتغيب عن المدرسة نتيجة ظروف خارجة عن ارادته
٣٧	يحرص على تجميل و تزيين غرفة الصف
٣٨	يشعر بالفخر و السعادة لانه يوجد في هذه المدرسة
٣٩	يسبب الكثير من المشاكل داخل الصف
٤٠	يشعر بالسعادة عند انتهاء اليوم الدراسي
٤١	ودوداً مع اصدقاءه داخل الصف و خارجه
٤٢	حريصاً على اقامة علاقة طيبة مع معلميه و اصدقاءه
٤٣	حزيناً و مهموماً

ملحق رقم (٢) نموذج الوحدة التعليمية لبرنامج الالعاب الاجتماعية

اهداف الوحدة التعليمية

عدد التلاميذ : ٢٠ تلميذ

١ - تعليم الاطفال على التعاون و احترام الاخرين

عمر الاطفال : ٦ - ٨ سنوات

٢ - تعليم الاطفال على تقليد الادوار ٣ - تكوين

زمن الوحدة : ٤٠ دقيقة

٤ - احترام النظام و القواعد

الملاحظات	التشكيل	المحتوى	اجزاء الدرس
الوقوف بانتظام و هدوء بخط مستقيم و تكون المعلمة امام انظار الاطفال للانتباه الى اشاراتهم		- دخول الملعب بانتظام و هدوء و الوقوف خط واحد و التأكد من حضور الجميع - المشي حول الملعب يشمل دائرة في وسطها المعلمة مع اداء حركات رفع الذراعين عالياً و خفضهما .	القسم التمهيدي ١٠ د ٢ د ٨ د
تكون حركة المعلمة معاكسة لحركة الاطفال باتجاه الهرولة اما لنظار الاطفال		- رفع رسغ القدم و خفضهما و المشي على رؤوس الاصابع و الكعوب . - الهرولة مع تدوير الذراعين و بالتوالي	
اشترك المعلمة مع الاطفال في تطبيق التمرين		- الوقوف ٤ فرق - (و قوفا) المشي اماما و خلفا مع تحريك الذراعين عالياً و اسفل ٤ عدات . - (الوقوف تخصر) حني الجذع اماما و مس الارض باصابع اليدين ثم الوقوف و التخصر (عدتين)	٥ د تمارين بدنية

	☆	- (وقفا) ثني الذراعين و مدّها الى الاعلى . - (وقفا) القفز على البقعة (حر)	
			القسم الرئيسي د ٢٥
			د ٣
- الاهتمام باحداث جو من المرح و السرور بين الاطفال	يكون الوقوف حسب كل لعبة مختارة و مطبقة	- شرح احد الالعاب الاجتماعية امام الاطفال - تطبيق اللعبة - شرح اللعبة الثانية - تطبيق اللعبة - شرح اللعبة الثالثة - تطبيق اللعبة	د ٥ د ٣ د ٥
- التأكيد على اداء و تطبيق اللعبة بصورة صحيحة			د ٣ د ٦
التأكيد على الخروج بانتظام و هدوء لعدم ازعاج الاخرين		- الاصطفاف - اعادة الادوات الى مكانها - تكريم المتميزين - اعطاء الملاحظات - العودة الى الصف بهدوء	القسم الختامي د ٥