

بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس المناولة العامة للاعبين كرة القدم

الباحث الاول: م.د. مهند ياسر العوادي - جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة alawadim@ymail.com

الباحث الثاني: أ.م.د. رأفت عبد الهادي الكروي - جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة aalkroy@yahoo.com

قبول البحث: ٢٠١٨/١/١٠

استلام البحث: ٢٠١٧/١٢/٦

المخلص:

تضمن البحث المقدمة وأهمية البحث: و تم فيها التطرق الى اهمية الاختبارات في مجال التربية الرياضية عامة و كرة القدم خاصة . اما مشكلة البحث فكانت من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بكرة القدم واختباراتها لم يجد الباحثون اختباراً خاصاً لقياس دقة اداء المناولة العامة بكرة القدم لذا اخذوا على عاتقهم تصميم وتقنين اختبار خاص لقياس دقة اداء المناولة العامة بكرة القدم . اما هدف البحث فهو — يهدف البحث إلى تصميم وتقنين اختبار لقياس دقة اداء المناولة بشكل عام بكرة القدم.

اما فرض البحث فهو - إن الاختبار المصمم قادر على قياس دقة اداء المناولة العامة بكرة القدم.

وتضمن ايضاً منهجية البحث و اجراءاته الميدانية اذ استخدم الباحثون المنهج الوصفي و تطرق الى عينة البحث وهم طلاب المرحلة الرابعة - كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية و تطرق الى الادوات المستخدمة في البحث و الاختبار المقترح و الاسس العلمية للاختبار المقترح و الوسائل الاحصائية .

وتضمن عرض و مناقشة نتائج البحث اذ تم عرض النتائج على شكل جداول و من ثم مناقشتها . اما الاستنتاجات وكان اهمها ١ - إن الاختبار يصلح لقياس دقة اداء المناولة العامة بكرة القدم .

٢ - تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بطريقة التتابع و أعدت لها جداول ناتجة عن المستوى الحقيقي و التي يمكن الرجوع إليها من قبل المدربين و المختصين في مجال التدريب لتقييم مستوى لاعبيهم .

الكلمات المفتاحية: بطارية اختبار - المناولة العامة بكرة القدم

Build and standardize battery test to measure general pass for football players

Assis Prof Dr. Raafat abdel hadi alkroi

Dr. Muhanad Yasir Al-awadi

The research and the importance of the research included: The importance of tests in the field of physical education in general and football in particular. The researchers did not find a special test to measure the accuracy of the performance of general pass of football so they took on the design of a special test to measure the accuracy of the performance of general pass of football. The research aims to: Design and standardize a test to measure the accuracy of pass performance in general.

Research hypothesis is: The designed test is capable of measuring the accuracy of the general pass performance of the football.

The researchers also used the descriptive approach and discussed the research sample, namely the students of the fourth stage - Faculty of Physical Education - University of Al-Qadisiyah, and discussed the tools used in the research , the proposed test , the scientific basis for the proposed test and statistical means.

The conclusions are:

1-The test is suitable for measuring the accuracy of the performance of general pass of football

2-The raw grades have been converted to standard grades in a sequential manner and tables have been produced as a result of the real level, which can be referred by the trainers and specialists in the field of training to assess the level of their players.

١ - المقدمة :

اصبحت لديه القدرة على ايجاد ما يفكر فيه بسهولة و يسر (٥ : ٢٢)

و من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بكرة القدم واختباراتها لم يجد الباحثون اختباراً خاصاً لقياس دقة أداء المناولة العامة بكرة القدم لذا اخذوا على عاتقهم تصميم وتقنين اختباراً خاصاً لقياس دقة أداء المناولة العامة بكرة القدم .

٢ - الغرض من الدراسة :

إن الغرض من الدراسة هو ايجاد اختبار مقنن لقياس دقة أداء المناولة بشكل عام .

٣ - الطريقة و الاجراءات :

٣ - ١ - العينة :

شمل مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة و الرابعة - كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية والبالغ عددهم (٢١٤) طالباً وتم اختيار عينة البحث من المجتمع بالطريقة العشوائية. وبذلك تكون عينة البحث من (١٠٠) طالباً وكانت نسبة العينة للمجتمع الأصلي (٤٦,٧٢٩) % .

جدول (١) يبين الأعداد و الإجراءات التي تمت على عينة البحث

المجموع الكلي لعينة التقنين	الطلاب المستبعدون	عينة الأسس العلمية للاختبار		مجتمع البحث الأصلي	العينة
		الثبات	الصدق		
النسبة المئوية	العدد				
٤٦,٧٢٩ %	١٠٠	٤	١٠	٢١٤	طلاب المرحلة الثالثة و الرابعة- كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

٣ - ٢ - تصميم الدراسة :

طريقة الأداء :- يقف اللاعب على بعد ٢ ياردة من خط التماس و ترسم تسع مناطق في الملعب كل منطقة عبارة عن دائرتين متداخلتين الكبيرة بقطر ٣م والصغيرة بقطر ٢م و تكون ثلاث منها بشكل مقابل للاعب تمثل المناولة المستقيمة (بعيدة و متوسطة و قصيرة) و ثلاث بشكل مائل لمكان اللاعب تمثل المناولة القطرية (بعيدة و متوسطة و قصيرة) و الثالثة بشكل جانبي من مكان اللاعب تمثل الجانبية (بعيدة و متوسطة و قصيرة) و تكون المسافة بين مكان اللاعب و المنطقة الاولى لكل اتجاه (١٥ م) و بين كل منطقة و اخرى (١٥ م)

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمة وطبيعة المشكلة المدروسة .

٣ - ٣ المتغيرات المدروسة : تضمنت الدراسة متغير

المناولة (التمرير) : هي الوسيلة او الاسلوب الفني التي يتم من خلالها نقل و ايجاد الكرة الى الزميل بأسرع وقت ممكن (٤ : ٦٨)

٣ - ٤ الاختبارات المستخدمة :

ويقوم اللاعب بأداء ثلاث ركلات على كل منطقة وضمن الاتجاهات مع فترة راحة ٣٠ ثانية بين ركلة و أخرى و راحة دقيقة واحدة بين كل اتجاه في الملعب .

إختبار دقة أداء المناولة العامة بكرة القدم :-

الغرض من الإختبار :- قياس دقة أداء المناولة العامة بكرة القدم .

التسجيل :-

٤ - تكون درجة الاختبار النهائية بأحتساب اعلى درجة لكل منطقة من المناطق المرسومة في الملعب ومن ثم حساب معدل الدرجات للمختبر .

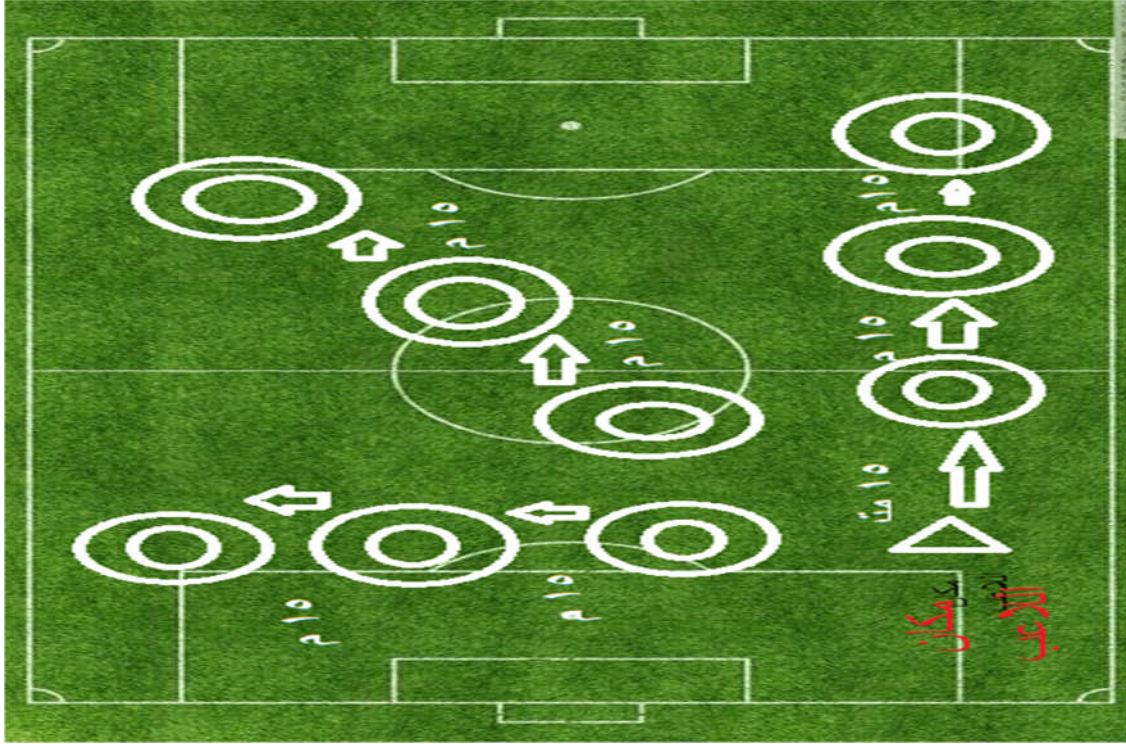
١ - عند سقوط الكرة على الدائرة الصغيرة يحصل المختبر على ٢ درجة .

الاجهزة والادوات المستخدمة :-

٢ - عند سقوط الكرة على الدائرة الكبيرة يحصل المختبر على ١ درجة .

١ - كرة قدم عدد ٢ .
٢ - مسحوق التخطيط . ٣ .
- استمارة تسجيل الدرجات .

٣ - عند سقوط الكرة خارج الدوائر تكون درجة المختبر صفر درجة .



الاعلى و الثانية من الاسفل ثم استخرج الباحثون قيمة (t) المحسوبة و قد بلغت (١٦,٧٨١) و هي اكبر من الجدولية البالغة (٢,٩٣) عند درجة حرية (٥٢) و مستوى دلالة (٠,٠١)

٣ - ٥ الاسس العلمية للاختبار :**٣ - ٥ - ١ صدق الاختبار**

استخدم الباحثون نوعين من الصدق على الاختبار المقترح

٣ - ٥ - ٢ ثبات الاختبار .

قام الباحثون باستخدام طريقة اعادة الاختبار من اجل التأكد من ان الاختبار المقترح ثابت وتمت على عينة مكونة من (١٠) طلاب من خارج عينة البحث حيث قام الباحثون بإجراء الاختبار بتاريخ ٢٤ / ٣ / ٢٠١٦ وبعد سبعة ايام قام الباحثون بإجراء الاختبار بتاريخ ٣١ / ٣ / ٢٠١٦ ومن ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة للاختبار (٠,٦٩٤) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠,٦٣) عند درجة حرية (٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك يكون الاختبار ثابت .

١ - صدق المحتوى :- حيث قام الباحثون بعرض الاختبار المقترح على الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات وكرة القدم على شكل استمارة استبيان وكانت اجابة الخبراء (١ - ا.د. محمد جاسم الياسري / كلية التربية الرياضية - جامعة بابل

٢ - ا.د. حسين مردان عمر / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية ٣ - ا.م.د. مي علي عزيز / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية) المختصين (ا.د. عبد الله حسين اللامي / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية ا.م. علاء جبار عبود / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية) بان الاختبار صادق في قياس ما وضع من اجله وبنسبة (٨٠ %)

٣ - ٥ - ٢ - القدرة التمييزية : قام الباحثون بتطبيق الاختبار على عينة عشوائية من اللاعبين بلغت (١٠٠) حيث قام الباحثون بترتيب النتائج بصورة تنازلية و من ثم قيم لمجموعتين نسبة كل منهما (٢٧ %) الاولى من

٣ - ٥ - ٣ موضوعية الاختبار

حساب معامل الارتباط البسيط بين المسجلين ظهر ان هنالك ارتباط عالي بين درجات المسجلين بلغ (١٠٠ %) أي الاختبار موضوعي .

(الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون أي ان النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح او شخصيته) (١ : ١٥٤)

٣ - ٦ التجربة الرئيسية :

أجرى الباحثون التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغة (١٠٠) طالباً في يوم ١١ - ١٢ / ٤ / ٢٠١٦ نظراً لطول الفترة التي يستغرقها الاختبار و اجري الاختبار على جميع أفراد العينة بعد توحيد ظروف الاختبار .

قام الباحثون بأداء الاختبار على عينة من خارج عينة البحث تكونت من (١٠) طلاب ووضع الباحثون مسجلين (م. حازم علي غازي / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية . م. محمد حاتم / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .)

٤ - النتائج و المناقشة :

جدول (٢) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف واعلى درجة وادنى درجة حققتها عينة البحث في اختبار قياس المناولة العامة للاعبين كرة القدم

الوسائل الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	اعلى درجة	ادنى درجة	طول الفئة
اختبار قياس دقة المناولة العامة بكرة القدم	١٣,٢٩٨	٢,٧٧٧	٠,٠٠٥٧	٢٠,٣٠٤	٢,٥٥٤	٣,٥٥

من خلال الجدول (٢) يبين لنا ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار بلغ (١٣,٢٩٨) وانحراف معياري قدره (٢,٧٧٧) اما معامل الاختلاف فقد بلغ (٠,٠٠٥٧) اما اعلى درجة بلغت (٢٠,٣٠٤) وادنى درجة بلغت (٢,٥٥٤) وبلغ طول الفئة (٣,٥٥) .

٤-٢ عرض ومناقشة المستويات المعيارية لاختبار قياس المناولة العامة للاعبين كرة القدم .

جدول (٣) الدرجات المعيارية لاختبار قياس المناولة العامة للاعبين كرة القدم

الدرجات المعيارية المعدلة بطريق التتابع	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجات المعيارية المعدلة بطريق التتابع	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	ت
12.55416	-3.74458	1.222222	٢٦	2.554155	-4.74458	0.222222	١
12.55416	-3.74458	1.222222	٢٧	5.887489	-4.41125	0.555556	٢
12.55416	-3.74458	1.222222	٢٨	8.109711	-4.18903	0.777778	٣
12.55416	-3.74458	1.222222	٢٩	9.220822	-4.07792	0.888889	٤
12.55416	-3.74458	1.222222	٣٠	9.220822	-4.07792	0.888889	٥
12.55416	-3.74458	1.222222	٣١	9.220822	-4.07792	0.888889	٦
12.55416	-3.74458	1.222222	٣٢	9.220822	-4.07792	0.888889	٧
12.55416	-3.74458	1.222222	٣٣	9.220822	-4.07792	0.888889	٨
12.55416	-3.74458	1.222222	٣٤	10.33193	-3.96681	1	٩
12.55416	-3.74458	1.222222	٣٥	10.33193	-3.96681	1	١٠

12.55416	-3.74458	1.222222	٣٦	10.33193	-3.96681	1	١١
12.55416	-3.74458	1.222222	٣٧	10.33193	-3.96681	1	١٢
12.55416	-3.74458	1.222222	٣٨	11.44304	-3.8557	1.111111	١٣
12.55416	-3.74458	1.222222	٣٩	11.44304	-3.8557	1.111111	١٤
12.55416	-3.74458	1.222222	٤٠	11.44304	-3.8557	1.111111	١٥
12.55416	-3.74458	1.222222	٤١	11.44304	-3.8557	1.111111	١٦
12.55416	-3.74458	1.222222	٤٢	11.44304	-3.8557	1.111111	١٧
12.55416	-3.74458	1.222222	٤٣	12.55416	-3.74458	1.222222	١٨
12.55416	-3.74458	1.222222	٤٤	12.55416	-3.74458	1.222222	١٩
12.55416	-3.74458	1.222222	٤٥	12.55416	-3.74458	1.222222	٢٠
12.55416	-3.74458	1.222222	٤٦	12.55416	-3.74458	1.222222	٢١
13.66527	-3.63347	1.333333	٤٧	12.55416	-3.74458	1.222222	٢٢
13.66527	-3.63347	1.333333	٤٨	12.55416	-3.74458	1.222222	٢٣
13.66527	-3.63347	1.333333	٤٩	12.55416	-3.74458	1.222222	٢٤
13.66527	-3.63347	1.333333	٥٠	12.55416	-3.74458	1.222222	٢٥
15.88749	-3.41125	1.555556	٧٦	13.66527	-3.63347	1.333333	٥١
15.88749	-3.41125	1.555556	٧٧	13.66527	-3.63347	1.333333	٥٢
15.88749	-3.41125	1.555556	٧٨	13.66527	-3.63347	1.333333	٥٣
15.88749	-3.41125	1.555556	٧٩	13.66527	-3.63347	1.333333	٥٤
15.88749	-3.41125	1.555556	٨٠	13.66527	-3.63347	1.333333	٥٥
15.88749	-3.41125	1.555556	٨١	13.66527	-3.63347	1.333333	٥٦
15.88749	-3.41125	1.555556	٨٢	13.66527	-3.63347	1.333333	٥٧
15.88749	-3.41125	1.555556	٨٣	14.77638	-3.52236	1.444444	٥٨
15.88749	-3.41125	1.555556	٨٤	14.77638	-3.52236	1.444444	٥٩
15.88749	-3.41125	1.555556	٨٥	14.77638	-3.52236	1.444444	٦٠
15.88749	-3.41125	1.555556	٨٦	14.77638	-3.52236	1.444444	٦١
15.88749	-3.41125	1.555556	٨٧	14.77638	-3.52236	1.444444	٦٢
15.88749	-3.41125	1.555556	٨٨	14.77638	-3.52236	1.444444	٦٣
16.9986	-3.30014	1.666667	٨٩	14.77638	-3.52236	1.444444	٦٤
16.9986	-3.30014	1.666667	٩٠	14.77638	-3.52236	1.444444	٦٥

16.9986	-3.30014	1.666667	٩١	14.77638	-3.52236	1.444444	٦٦
16.9986	-3.30014	1.666667	٩٢	14.77638	-3.52236	1.444444	٦٧
16.9986	-3.30014	1.666667	٩٣	14.77638	-3.52236	1.444444	٦٨
16.9986	-3.30014	1.666667	٩٤	14.77638	-3.52236	1.444444	٦٩
16.9986	-3.30014	1.666667	٩٥	14.77638	-3.52236	1.444444	٧٠
16.9986	-3.30014	1.666667	٩٦	14.77638	-3.52236	1.444444	٧١
18.10971	-3.18903	1.777778	٩٧	14.77638	-3.52236	1.444444	٧٢
18.10971	-3.18903	1.777778	٩٨	14.77638	-3.52236	1.444444	٧٣
19.22082	-3.07792	1.888889	٩٩	15.88749	-3.41125	1.555556	٧٤
20.33193	-2.96681	2	١٠٠	15.88749	-3.41125	1.555556	٧٥

جدول (٤) يبين المستويات المعيارية و الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع و عدد اللاعبين و النسب المئوية

الاختبارات	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	عدد الطلاب	النسبة المئوية
اختبار قياس دقة المناولة العامة بكرة القدم	ضعيف	٦,١٠٤ – ٢,٥٥٤	٢	٢ %
	مقبول	٩,٦٥٤ – ٦,١٠٥	٦	٦ %
	متوسط	١٣,٢٠٤ – ٩,٦٥٥	٣٨	٣٨ %
	جيد	١٦,٧٥٤ – ١٣,٢٠٥	٤٢	٤٢ %
	جيد جدا	٢٠,٣٠٤ – ١٦,٧٥٥	١٢	١٢ %

و من النتائج اعلاه يتبين لنا ان افراد عينة البحث قد توزعوا على مستويات الاختبار و بنسب مختلفة و هذا يدل على ان الاختبار يميز بين الفروق الفردية لافراد العينة في عملية التقويم حيث ان افراد العينة يتوزعون توزيعاً طبيعياً " و لا يقتصر التقويم على التحديد الكمي للظواهر – كما هو الحال في القياس و لكنه يذهب الى ابعد من ذلك فهو يشير الى الحكم على قيمة هذه الظواهر كأن يقدمها بانها ممتازة او جيدة او متوسطة (٢ : ٢٣) أي لا يكون كلهم اقوياء او كلهم ضعفاء كما ان الاختبار يجري في ظروف مشابهة لظروف المباراة كما يرى (كاظم جابر امير ١٩٩٧) حيث يؤكد على " أن موقع الاختبار يختلف على وفق نوع اللعبة وحسب موضوع الاختبار ، فالأختبارات الميدانية هي قياسات تجري في ظروف تشبه الجو الفعلي للعبة أو المنافسة

يبين الجدول (٤) ان المستوى ضعيف تحدد بـ (٢,٥٥٤ – ٦,١٠٤) و ان عدد الطلاب كان (٢) طالباً وبنسبة مئوية بلغت (٢%) ، اما المستوى مقبول فقد تحدد من (٦,١٠٥ – ٩,٦٥٤) فنجد ان عدد الطلاب كان (٦) طلاب و حصلوا على نسبة مئوية بلغت (٦ %) ، اما المستوى متوسط فقد تحدد من (٩,٦٥٥ – ١٣,٢٠٤) فنجد ان عدد الطلاب كان (٣٨) طالباً و حصلوا على نسبة مئوية بلغت (٣٨ %) ، اما المستوى جيد فقد تحدد من (١٣,٢٠٥ – ١٦,٧٥٤) فنجد ان عدد الطلاب كان (٤٢) طالباً و حصلوا على نسبة مئوية بلغت (٤٢ %) ، اما المستوى جيد جداً فقد تحدد من (١٦,٧٥٥ – ٢٠,٣٠٤) فنجد ان عدد الطلاب كان (١٢) طالباً و حصلوا على نسبة مئوية بلغت (١٢ %)

المصادر :

- ١ - ذوقان عبيدات وآخرون : (١٩٨٨) البحث العلمي مفهومه اساليبه ادواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢ - قاسم المندلاوي وآخرون (١٩٨٩) : الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي ، جامعة بغداد .
- ٣ - كاظم جابر امير (١٩٩٧) : الأختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي ، ط١ ، الكويت .
- ٤ - بهاء الدين سلامة (١٩٨٧) : الاعداد المهاري في كرة القدم ، مكتبة الطالب الجامعي ، الرياض .
- ٥ - محمد عبد الله الهزاع - مختار احمد ابنوبلي (ب ت) المهارات الاساسية لكرة القدم ، مطابع صوت الخليج

والمختبرين بالإمكان إجراء قياسات على اجهزة تعطي نتائج لكن ليست مشابهة لظروف وبيئة اللعبة (٣ : ٦٢)

٥ - الاستنتاجات :

استنتج الباحثون ما يلي :-

- ١ - إن الاختبار يصلح لقياس دقة اداء المناولة العامة بكرة القدم .
- ٢ - تم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بطريقة التتابع
- ٣ - أعدت لها جداول ناتجة عن المستوى الحقيقي و التي يمكن الرجوع اليها من قبل المدربين و المختصين في مجال التدريب لتقييم مستوى لاعبيهم .