

أثر تمارين مقترحة في تطوير مهارة الرؤية المحيطية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للصالات

Vooi1593@gmail.com

مديرة تربية القادسية

الباحث الاول: عدي عبادي عبيد

الباحث الثاني: أ.م.د. علي حسين هاشم الزاملي - جامعة القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr.aliazamili@yahoo.com

قبول البحث: ٢٠١٧/١٠/١٨

استلام البحث: ٢٠١٧/٨/٢٥

الملخص:

هدف البحث الى إعداد تمارين مقترحة لتطوير مهارة الرؤية المحيطية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للصالات و التعرف على أثر هذه التمارين في تطوير مهارة الرؤية المحيطية. حيث تمثلت مشكلة البحث بعدم وجود مثل هذه التمارين لتطوير هذه المهارة. وافترض الباحث ان لهذه التمارين تأثير ايجابي في تطوير مهارة الرؤية المحيطية لدى اللاعبين.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائته طبيعة مشكلة البحث. وتم تحديد مجتمع وعينة البحث والمتمثل بلاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للصالات وبطريقة الحصر الشامل والبالغ عددهم (١٤) لاعبا ليشكلوا نسبة (١٠٠%) من مجتمع البحث. وتم إجراء التجربة الاستطلاعية للتعرف على المعوقات و اجراء التجانس لعينة البحث وبعد ذلك إجراء الاختبار القبلي ومن ثم تطبيق مفردات التمارين المقترحة (٨) اسابيع وبواقع وحدتين في الاسبوع ليكون مجموع الوحدات التدريبية (١٦) وحدة تدريبية و اجري الاختبار البعدي واستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة والتي من خلالها استنتج الباحثان ان للتمارين المقترحة تأثير ايجابي في تطوير مهارة الرؤية المحيطية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للصالات. اما اهم التوصيات فكانت امكانية استخدام هذه التمارين في تطوير مهارة الرؤية المحيطية لدى اللاعبين.

الكلمات المفتاحية: (التمارين المقترحة) (مهارة الرؤية المحيطية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للصالات)

The Effect of Proposed Exercises on Developing the Skill of the Peripheral vision in players of the Fustal Team of Al-Qadisiya University

Uday Abady A'baed

Assist. Prof. Ali Hussein Hashim AL-Zamili

The aim of the research is to prepare proposed exercises to develop the peripheral vision skills of the players of Al Qadisiyah University football team and to identify the effect of these exercises in developing. the peripheral vision skill. Where the problem of research was the absence of such exercises to develop this skill. The researcher assumed that these exercises have a positive impact in developing the skill of peripheral vision of the players.

The researcher used the experimental method in the style of the two equal groups to suit the nature of the research problem. The society and the sample of the research, represented by the players of Al-Qadisiyah University football team, were selected for the gymnasiums and in a comprehensive manner of (14) players to form 100% of the research community.

The experiment was conducted to identify the obstacles and homogeneity of the sample of the research and then carry out the tribal test and then apply the vocative of the proposed exercises (8) weeks and two units a week to be the total of training units (16) training unit and conducted the post-test and the use of appropriate statistical means, The researcher said that the exercises proposed positive impact in the development of the skill of peripheral vision in the players of the University of AL-Qadisiyah football team. The most important recommendations were the possibility of using these exercises in developing the skill of peripheral vision of the players.

١- المقدمة :

٢٠١٧ - والبالغ عددهم (١٤) لاعبا وبطريقة الحصر الشامل ليشكلوا نسبة (%١٠٠) من مجتمع البحث الكلي .

٢-٣ تصميم الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

٣-٣ المتغيرات المدروسة :

تناولت هذه الدراسة المهارة البصرية (الرؤية المحيطية) .

الرؤية المحيطية Peripheral Vision :

وهي القدرة على مشاهدة الأشياء خارج بؤرة التركيز من كلا الجانبين ولأعلى ولأسفل ، وإنها واحدة من أكثر المهارات البصرية قيمة يمكن للرياضي ان يمتلكها والرؤية فيما وراء ١٨٠ درجة من كلا الجانبين ، هي ظاهرة غير طبيعية وهي تمكن اللاعبين من مشاهدة مساحات لعب اكبر وحركة اللاعبين الآخرين والكرة كل ذلك في وقت واحد (٢٧٨).

٤-٣ الاختبارات المستخدمة :

١-٤-٣ تحديد مهارة الرؤية المحيطية واختبارها :

تم تحديد مهارة الرؤية المحيطية بالاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية والبحوث السابقة وتم ادراجها في استمارة استبيان (ينظر ملحق (١)) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (ينظر ملحق (٢)) لاستطلاع آراءهم في مدى صلاحية هذه المهارة واختبارها. وبعد جمع الاستمارات وتفرغها تبين صلاحيتها وكما مبين في الجدول (١)

جدول (١) يبين صلاحية اختبار مهارة الرؤية المحيطية

ت	الاختبار	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	اختبار الرؤيا المحيطية	٨	صفر	%١٠٠	٨	معنوي

طريقة الاداء :-

- ١- يقوم المدرب مع اللاعب المختبر الواقف امامه بالمناولة المستمرة بالكرة بمسافة (٨) متر .
- ٢- يقوم اللاعب الواقفين خلف اللاعب المختبر على مسافة (٤) متر بإجراء مناولات مستمرة بكرات مختلفة الألوان وتكون المسافة بين اللاعبين (٢٠) متر .

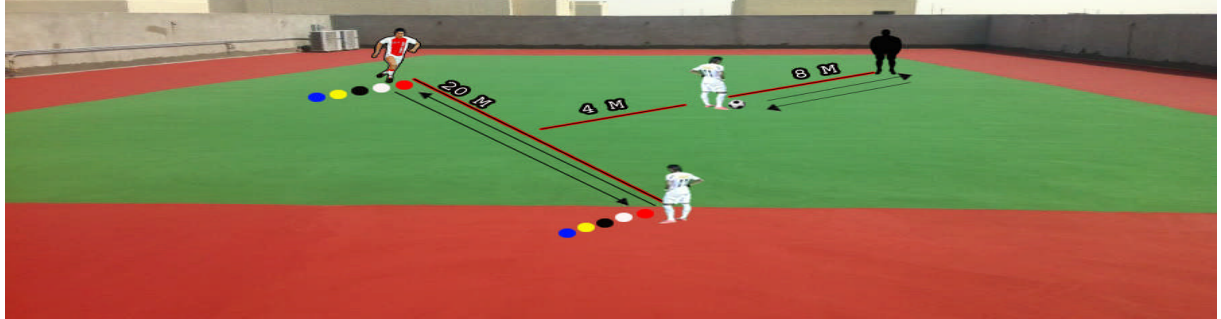
٢-٤-٣ توصيف اختبار الرؤية

المحيطة :

- اسم الاختبار :- الرؤية المحيطية .
 غرض الاختبار :- قياس الرؤية المحيطية.
 ادوات الاختبار :- كرات قدم خماسي ملونة عدد (١٠) - صافرة - ملعب خماسي قانوني - شريط قياس .

- التسجيل :-**
 ١- يعطى لكل مختبر عشر محاولات .
 ٢- يتم احتساب درجة واحدة في حال تحديد لون الكرة الصحيحة فقط .

٣- يقوم المدرب بإعطاء إيعاز الى اللاعب المختبر الواقف أمامه بتحديد لون الكرة المناولة بين اللاعبين الواقفين خلفه



شكل (١) يوضح اختبار الرؤية المحيطية

٣-٤-٣ تجانس أفراد العينة:-

لغرض تجنب المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج البحث والمتمثلة بالفروق الفردية بين افراد عينة البحث ، قام الباحثان بأجراء تجانس للعينة في متغيرات (الطول – الوزن – العمر – الرؤية المحيطية) وكما مبين في الجدولين (٢) و (٣)

الجدول (٢) تجانس أفراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الاختلاف	الدلالة
١	العمر	سنة	٢٠,٧١٤	٠,٧٥٦	٣,٦٤٩	متجانس
٢	الوزن	كغم	٦٨,٤٢٩	٢,٠٧٠	٣,٠٢٥	متجانس
٣	الطول	سم	١٦٥,٠٠٠	٤,٠٨٢	٢,٤٧٤	متجانس
٤	الرؤية المحيطية	درجة	٤,١٤٣	٠,٦٩٠	١٦,٦٥٧	متجانس

الجدول (٣) تجانس أفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الاختلاف	الدلالة
١	العمر	سنة	٢١,١٤٣	٠,٩٠٠	٤,٢٥٦	متجانس
٢	الوزن	كغم	٦٩,٥٧١	٢,٩٣٦	٤,٢٢٠	متجانس
٣	الطول	سم	١٦٧,٨٥٧	٣,٦٢٥	٢,١٦٠	متجانس
٤	الرؤية المحيطية	درجة	٤,٠٠٠	٠,٨١٦	٢٠,٤١٢	متجانس

٣-٤-٤ اعداد التمرينات المقترحة

للصالات المعدة من قبل المدربين فقد راعى الباحثان ان تكون هذه التمرينات قريبة لحالات اللعب الحقيقية .

٣-٤-٥ التجربة الاستطلاعية :

تم اعداد التمرينات المقترحة (ينظر ملحق (٣)) من خلال المصادر والمراجع العلمية ومناهج تدريب لاعبي كرة القدم

الذين اعتمدتهم في ترشيح الاختبار والذي غالبا " ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة او الصفة او القدرة المعنية عما اذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلاً او لا " (١ : ٢٥٨).

٣-٤-٦-٢ ثبات الاختبار :

يقصد بالثبات "مدى الدقة او الاتقان او الاتساق الذي يقاس به اختبار الظاهرة التي وضع من اجلها" (٥ : ٩٨)، ومن اجل ايجاد ثبات الاختبار قام الباحثان بإجراء الاختبار على عينة من مجتمع البحث والتي قوامها (٦) لاعبين وتم إجراء الاختبار في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/٢/١٣ ، ومن ثم إعادة تطبيق الاختبار في يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٢/٢٠ ، اي بعد مرور سبعة أيام بين التطبيقين ، مع ضبط جميع المتغيرات والظروف للاختبار الأول ، ومن ثم عمد الباحثان الى معالجة بيانات الاختبار من خلال ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) . وكما موضح في الجدول (٣).

٣-٤-٦-٣ موضوعية الاختبار :

يقصد بالموضوعية " عدم تأثر نتائج الاختبارات او القياس بالعوامل الذاتية للمصحح مثل حالته المزاجية وتقديره النسبي " (٦ : ٩٧) . بمعنى اذا كان هناك حكمين او اكثر فإنه يتم جمع النقاط المعطاة من كل حكم وتقسم على عدد الحكام للوصول الى موضوعية التحكيم والتقييم. ولما كان الاختبار المعتمد واضح ومفهوم وبعيد عن التقويم الذاتي بالإضافة الى ان فريق العمل المساعد من ذوي الاختصاص وبذلك يعد الاختبار المعتمد موضوعيا والاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المحكمون وتتأثر الموضوعية بعاملين (٧ : ٥٢):

١- فهم المختبر لأهداف الاختبار والتعليمات التي توضح الغرض المطلوب من الاختبار.

٢- طريقة التقويم اي ان الدرجة لا تتأثر بمن يقوم بالتقويم .

ويمكن حساب موضوعية الاختبار من خلال ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، بين درجات الحكم الاول والثاني لذا استعان الباحثان بحكمان (١- حبيب شاكور جبر أستاذ مساعد ٢- عدنان نغيش مدرس دكتور) ، لتقدير درجات اللاعبين في الاختبار الخاص بالمهارة المبحوثة وقد تبين ان الاختبار ذات موضوعية عالية . وكما موضح في الجدول (٣).

إن التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل القيام بالتجربة الرئيسية لذلك فهي "عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " (٣ : ٤٢) ، حيث قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٢/١٢ في الساعة العاشرة صباحا وعلى قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية على عينة مكونة من (٦) لاعبين من مجتمع البحث لاختبار مهارة الرؤية المحيطية ولغرض الوقوف على المعوقات والسلبيات التي ستواجه الباحث اثناء إجراء الاختبار وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

١- التعرف على مدى ملائمة الاختبار للعينة .

٢- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد(ينظر ملحق (٤).

٣- التعرف على مدى صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبار.

٤- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار.

٥- ضمان سلامة اللاعبين.

٦- ايجاد المعاملات العلمية.

٣-٤-٦-٣ الاسس العلمية للاختبار :

إن الدور المهم والإيجابي الذي تؤديه المعاملات العلمية للاختبار(الصدق، الثبات ، الموضوعية) في النتائج التي يمكن الحصول عليها لا يمكن اخفائه خصوصاً في مجال البحوث العلمية والتي تعد الاختبار والقياس أدواتها الهامة والفاعلة ، وهنا يتوجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبار للحصول على اختبار خاضع للأسس العلمية و بدرجة عالية من الثقة .

٣-٤-٦-٣ ١-٦-٤-٣ صدق الاختبار :

يعتمد صدق الاختبار على مدى قياس الاختبار للمهارة او الصفة المطلوب قياسها ، والاختبار(بعد صادقا عندما يقاس ما يدعي ان يقبسه) (٤ : ١٨٣) ، وقد اعتمد الباحثان الصدق الظاهري من خلال عرض استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي وكرة القدم للصالات ،

جدول (٣) يبين المهارة المبحوثة ومعامل الثبات والموضوعية ومعنوية الارتباط للمهارة

ت	المهارة المبحوثة	الثبات	الموضوعية	الدلالة الإحصائية
١	الرؤية المحيطية	٠,٨٦	٠,٨٩	معنوي

٣-٥ الاختبار القبلي :

تم اجراء الاختبار القبلي لمهارة الرؤية المحيطية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧ / ٢ / ٢١ .

٣-٦ تطبيق التمرينات المقترحة :

تم تطبيق التمرينات المقترحة للفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧ / ٢ / ٢٧ ولغاية يوم الخميس الموافق ٢٧ / ٤ / ٢٠١٧

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-

٤-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المتغير المدروس للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:-

جدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة و (ت) الجدولية ودلالة الفروق لمهارة الرؤية المحيطية للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	الرؤية المحيطية	درجة	٤,١٤٣	٠,٦٩٠	١,١٥٥	٧,٠٠٠	٧,٠٧١	معنوي

(ت) الجدولية ٢,٤٤٦ ، درجة الحرية = ٦ ، مستوى الدلالة (٠,٠٥)

دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

٤-١-١ مناقشة النتائج:-

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (٤) للمجموعة الضابطة لمهارة الرؤية المحيطية قيد البحث تشير الا إن هنالك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث بالنسبة للمجموعة الضابطة . مما أشر ذلك إيجابياً على تعلم اللاعبين للمهارة المبحوثة وبالتالي خلف فروقا معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي.

ويعزو الباحثان ذلك إلى إن المجموعة الضابطة قد حققت نسبة من التعلم نتيجة الطريقة المتبعة من قبل المدرب كأن تكون عن طريق التكرار وممارسة المهارة من خلال الوحدات التعليمية التي استخدم فيها المنهج المتبع

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (٤) الفروق في قيم مهارة الرؤية المحيطية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت تبايناً في الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ففي اختبار مهارة الرؤية المحيطية وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ظهرت فروقاً معنوية حيث بلغت قيمتها المحسوبة (٧,٠٧١) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٤٤٦) عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

ومن خلال مقارنة قيمة الدرجة المحسوبة لاختبار المتغير قيد الدراسة للمجموعة الضابطة مع القيمة الجدولية ، يتبين انه الأكبر وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات

فترة التعليم لتعلم المهارة " إذ يعد عامل التوجيه من أهم عوامل اكتساب اللاعب للحركة " (٨: ٨٣) ، كما يعزو الباحثان سبب التطور الحاصل في المجموعة الضابطة إلى عدد الوحدات التعليمية المعدة من قبل المنهج الذي يستخدمه المدرب وخبرته الميدانية في كيفية إعطاء تلك المهارة .

من قبل المدرب ، لذا إن لكل وحدة هدف رئيسي هو إيصال المادة المطلوب تعلمها إلى اللاعب ، بالإضافة إلى ذلك إن تطور المهارات الذي حصل عند أفراد المجموعة الضابطة بسبب التكرارات لكل مهارة مع ظهور دور المدرب بشكل كبير في المنهج المتبع من قبله فهو يوجه اللاعبين أثناء

٢-٤ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المتغير المدروس للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة و (ت) الجدولية ودلالة الفروق لمهارة الرؤية المحيطة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	الرؤية المحيطة	درجة	٠,٨١٦	٨,٤٢٩	٠,٧٨٧	٨,٤٢٩	٩,٢٠٨	معنوي

(ت) الجدولية ٢,٤٤٦ ، درجة الحرية = ٦ ، مستوى الدلالة (٠,٠٥)

للمتغير قيد الدراسة مما يشير الى فاعلية التمرينات المقترحة في تطوير المهارة المبحوثة للاعبين .

ويعزو الباحثان معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي الى ان التمرينات المقترحة ادت الى تطوير المهارة المبحوثة بشكل إيجابي مما أدى الى ارتفاع مستوى تعلم اللاعبين لهذه المهارة " فقدره الفرد على بذل الجهد تتوقف على كثير من المتغيرات والتي تأتي في مقدمتها المتغيرات البصرية لذا فإن التدريب البصري ذو أهمية لكافة الفئات والأفراد خاصة الرياضيين حيث يجب ان يمارسه الجميع بلا استثناء وذلك من أجل الوصول إلى حالة التكيف البصري مع المختلف لاسيما أثناء التدريب " (٩: ٤٥-٤٤) ، وبالتالي خلف ذلك الفروق المعنوية بين الاختبار القبلي والبعدي . "فالتمرينات المقترحة يتطابق نوعها مع صفات وقابليات اللاعب وتعتمد على أجزاء معينة من عضلات الجسم وهي تختص باللعبة وتشمل حركات تشبه في مساراتها حركات المنافسات ، كما إن هذه التمرينات تعد ضرورية لأنها تعمل على بناء وتطوير المستوى الرياضي والوصول به الى المستوى العالي من حيث تكامل الاداء المهاري" (١٠ : ٦)

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (٥) الفروق في قيم مهارات الرؤية المحيطة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت تبايناً في الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. أما في اختبار مهارة الرؤية المحيطة وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية حيث بلغت قيمتها المحسوبة (٩,٢٠٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٤٤٦) عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي. ومن خلال مقارنة قيمة الدرجة المحسوبة لاختبار المتغير قيد الدراسة للمجموعة التجريبية مع القيمة الجدولية ، يتبين بأنه الأكبر وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

١-٢-٤ مناقشة النتائج:- يوضح الجدول (٥) معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

٣-٤ عرض نتائج الاختبار البعدي في المتغير قيد الدراسة للمجموعتين الضابطة و التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٦) يبين الأوساط والإنحرافات وقيمة (ت) المحسوبة و (ت) الجدولية ودلالة الفروق لمهارة الرؤية المحيطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
١	الرؤية المحيطة	درجة	١,١٥٥	٨,٤٢٩	٠,٧٨٧	٨,٤٢٩	٢,٧٠٥	معنوي

(ت) الجدولية ٢,١٧٩ ، درجة الحرية = ١٢ ، مستوى الدلالة (٠,٠٥)

٢- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية .

٢-٥ التوصيات : يوصي الباحث بما يلي : -

١- ضرورة الاهتمام بتفعيل دور التدريبات لتحسين مهارة الرؤية المحيطة خلال الوحدات التدريبية .

٢- إجراء بحوث مشابهة على فئات عمرية أخرى لتكون الفائدة اوسع واشمل .

المصادر

١- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

٢- علي حسين هاشم الزامل : الدلائل الفلسفية والحركية في علم النفس الرياضي، ط١، العراق، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠١٠، ص٧٨.

٣- مروان عبد المجيد ابراهيم : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠.

٤- محمد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥.

٥- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦.

٦- ابراهيم عبد ربة خليفة وحبیب حسیب العدوی : الانتقاء النفسي وتطبيقاته، مطبعة العراق، ١٩٩١.

٧- محجوب ابراهيم ياسين : العلاقة بين مظاهر الانتباه ودقة التصويب بكرة القدم، بحث منشور كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، عدد٥٧، ٢٠٠٩.

٨- محمود داود الربيعي وآخرون : نظريات وطرائق التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٠.

٩- حسين علي كنبار العبودي : الوظائف والمهارات البصرية في المجال الرياضي، ط١، لبنان، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠١٤.

يتبين من خلال الجدول (٦) وجود تباين في الفروق للاختبار البعدي في اختبار المتغير المدروس للمجموعتين التجريبية والضابطة، فبالنسبة لاختبار الرؤية المحيطة فقد كان الوسط الحساب للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٧,٠٠٠) وبانحراف معياري (١,١٥٥) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨,٤٢٩) وبانحراف معياري (٠,٧٨٧)، أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (٢,٧٠٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,١٧٩) وتحت درجة حرية (١٢) عند نسبة خطأ (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة. ومن خلال ذلك يتبين بأن الاختبار الخاص بالمهارة المبحوثة هو يشير إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

٤-٣-١ مناقشة نتائج الاختبار البعدي لمهارة الرؤية المحيطة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

يوضح الجدول (٦) معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لاختبار المهارة قيد الدراسة، مما يشير ذلك الى فاعلية التمرينات المقترحة في تطوير هذه المهارات. وان التطور الذي حصل لأفراد عينة البحث للمجموعة الضابطة كان من جراء استخدام المدرب الى تمرينات تتناسب مع قدرات وامكانيات اللاعبين ونوع الفعالية وان أي تمرين يكون ذا مردود ايجابي اذا كانت طبيعة التمارين في الوحدة التعليمية تميل الى تطوير هذا الجانب. ويعزو الباحثان معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الى إن هذه التمرينات تعتبر من الوسائل التي تساعد في تطوير المهارة المبحوثة في كافة الالعاب والفعاليات الرياضية المنظمة وخصوصاً الالعاب التي تعتمد على النواحي الفنية (١١ : ٩٠) وإن فائدتها تكمن في كونها تمرينات موجهة أي لها القابلية على توزيع المؤثرات الحركية أكثر من التمرينات الأخرى لذي يجب اعتبارها على أنها وسيلة فعالة ذات شروط مؤثرة ترتبط بالناحية الجسمية ولها دور فعال ومهم في مختلف الفعاليات أو الالعاب الرياضية خصوصاً في مرحلة الاعداد اي الفترة التحضيرية (١٢ : ٦٩).

٥- الاستنتاجات والتوصيات:-

٥-١ الاستنتاجات :

١- وجود تطور للاختبارات البعدية لكلا المجموعتين الضابطة و التجريبية .

- ١٠- حردان عزيز سلمان : تأثير التمرينات الخاصة على أداء بعض المهارات الأساسية لحراس المرمى بكرة اليد، بحث منشور، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٠.
- ١١- هارا. ترجمة عبد علي نصيف: أصول التدريس، جامعة بغداد، ط٢، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩١.
- ١٢- ناهدة عبد زيد الدايني: مفاهيم التربية الحركية ، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠١١.

ملحق (١) استمارة استبيان

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم (أثر تمرينات مقترحة في تطوير مهارة الرؤية المحيطية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للصالات)

ولما نعهده فيكم من خبرة ودراية في مجال تخصصكم وآراءكم العلمية السديدة يضع الباحث بين ايديكم هذه الاستمارة ويرجى ابداء الرأي حول صلاحية هذا الاختبار بوضع علامة (√) امام الاختبار او اضافة او تعديل هذا الاختبار.

مع فائق الشكر والتقدير.

الاسم : الجامعة :
التوقيع : التاريخ :

الاختصاص :

اللقب العلمي :

الجامعة :

التاريخ :

ت	اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
١	اختبار الرؤية المحيطية			

ملحق (٢)

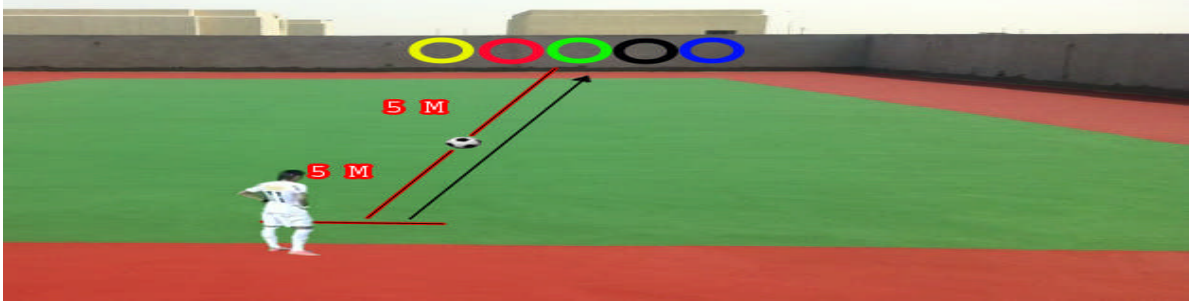
يبين السادة الخبراء والمختصين الذين اعتمدتهم الباحث في تحديد صلاحية المهارة المبحوثة

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الجامعة والكلية
١	عبد الله حسين اللامي	استاذ متمرس	تعلم حركي - كرة قدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	سلام جبار صاحب	استاذ دكتور	اختبارات وقياس - كرة قدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	رحيم رويح حبيب	استاذ دكتور	تدريب رياضي - ساحة وميدان	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	رافقت عبد الهادي كاظم	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي - كرة قدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	حيدر كريم سعيد	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي - كرة قدم	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	أحمد فاهم نغيش	استاذ مساعد	اختبار وقياس - كرة القدم للصالات	القادسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	عدنان نغيش الزاملي	مدرس دكتور	اختبارات وقياس - كرة القدم للصالات	مديرية التربية - محافظة القادسية
٨	حبيب شاكر جبر	استاذ مساعد	تدريب رياضي - كرة قدم	المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٣) التمرينات المقترحة

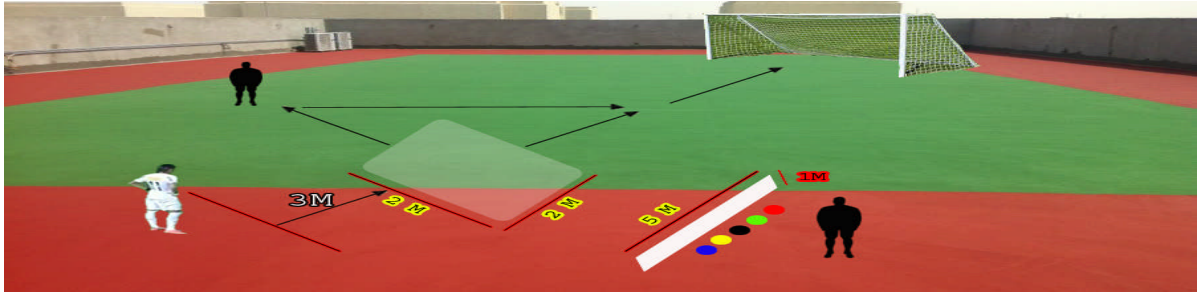
التمرين ١ :- الحلقات الملونة :

يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء ينطلق اللاعب نحو الكرة الموضوعة على بعد (٥) أمتار من خط البداية وعند الوصول الى الكرة يقوم بالتهديف على حلقات ملونة موضوعة على بعد (٥) أمتار من الكرة ويكون التهديف حسب لون الحلقة التي يحددها المدرب ومن ثم العودة الى خط البداية .



التمرين ٢ :- الحاجز الشفاف :

يقف اللاعب خلف خط البداية الذي يكون بطول (٣) متر وتحدد أمامه منطقة استلام الكرة (٢ × ٢) متر ويقوم المدرب بمبادلة كرات ملونة من أسفل حاجز شفاف بطول (٥) متر وارتفاع (١) متر على أن تترك مسافة (٢٥) سم لمرور الكرة الملونة وعلى اللاعب استلام الكرة التي يحددونها المدرب دون غيرها حيث يمكن إرسال أكثر من كرة باتجاه اللاعب فعليه استلام الكرة المعنية التي تم تحديدها لونها ثم مناوئتها نحو الزميل للتهديف على المرمى .



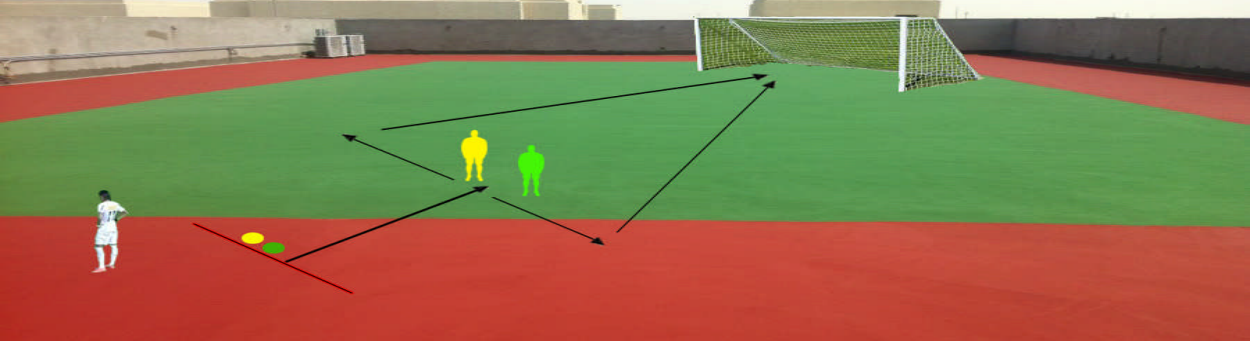
التمرين ٣ :- الأشرطة الملونة :

يتم تقسيم اللاعبين إلى مجموعتين داخل دائرة قطرها (١٠) متر ووضع شريط ملون على رأس كل لاعب يختلف عن الشريط الموضوع على رأس لاعبي الفريق الآخر وعلى اللاعبين تمرير الكرة بين الزملاء الذين يحملون نفس لون الشريط مع ملاحظة توحيد لون ملابس الفريقين بشكل كامل عدا لون الأشرطة.



التمرين ٤ :- العلامات الملونة :

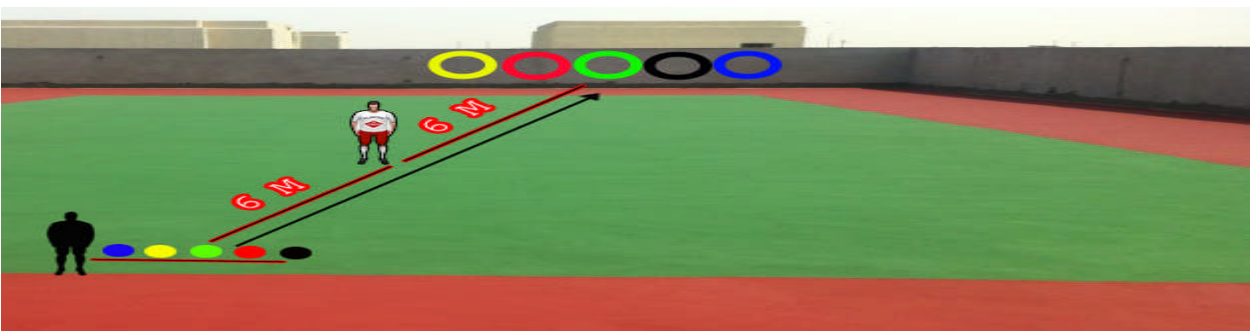
يقف اللاعب المنفذ خلف خط البداية بحيث يكون ظهره لزميلين يحمل كل منهما شريط أو علامة ملونة موضوعة على صدره كأن تكون صفراء أو خضراء وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب المنفذ بالدوران ومناولة إحدى الكرتين التي تكون نفس لون الإشارة الموضوعة على نفس اللاعب والتي يقوم بتحديدها المدرب ثم ينطلق اللاعب بسرعة لاستلام الكرة من الزميل والتهديف على المرمى.

**التمرين ٥ :- المربعات الملونة :**

يقسم الهدف الى أربعة مناطق ملونة مشابهة للون الكرات كأن تكون ألوان هذه المناطق (أحمر- أصفر- أخضر- أزرق) ووضع (٤) كرات ملونة على خط البداية مشابهة للون المربعات حيث يقف اللاعب خلف خط البداية ويكون ظهره باتجاه الهدف وعند سماع إشارة المدرب وتحديد لون الكرة يبدأ اللاعب بالدوران وتهياف الكرة التي تم تحديد لونها باتجاه المنطقة التي تحمل نفس لون الكرة.

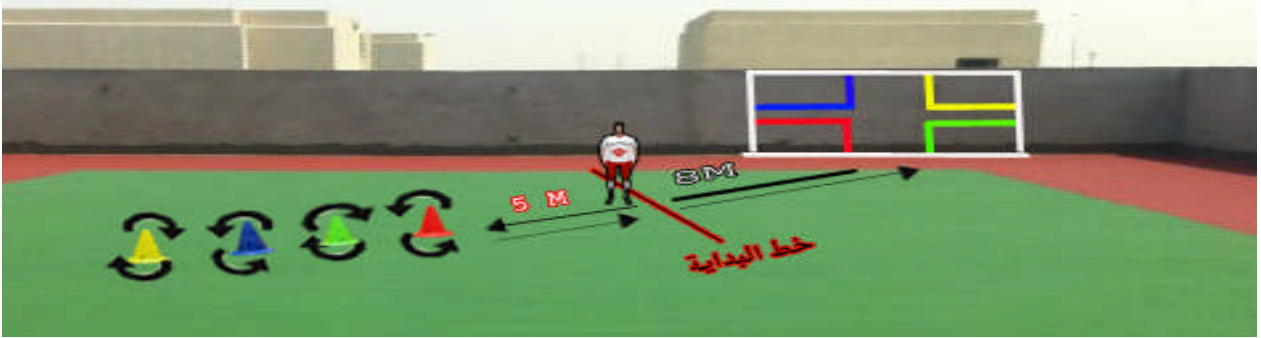
**التمرين ٦ :- الدوائر الملونة :**

يقف المدرب خلف خط البداية وعلى بعد (٦) متر من اللاعب المنفذ الذي يقف على بعد (٦) متر من الدوائر الملونة المرسومة على الحائط وبمواجهة المدرب ثم يقوم المدرب بمناولة إحدى الكرات الملونة الموضوعة على خط البداية باتجاه اللاعب المنفذ الذي يقوم باستلامها والدوران ومن ثم التهياف على الحلقة الملونة التي تحمل نفس لون الكرة.

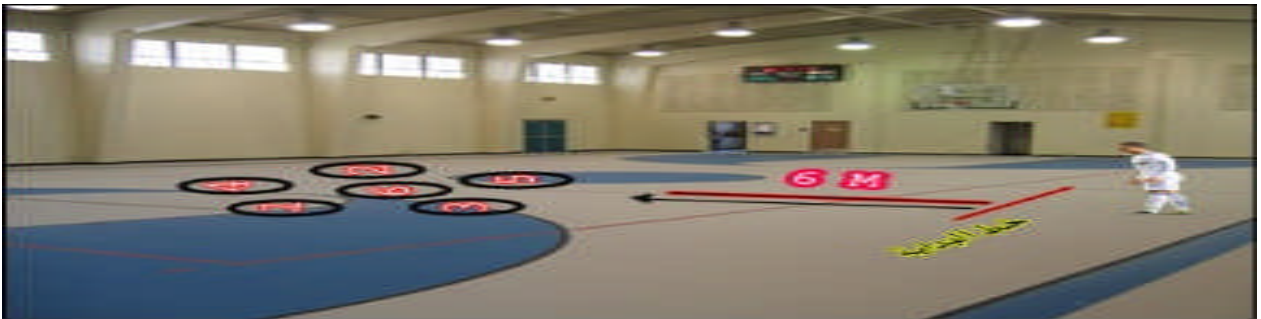


التمرين ٧ :- الشواخص الملونة :

يقف اللاعب خلف خط البداية وعلى بعد (٨) متر من الهدف المقسم الى أربعة ألوان وعلى بعد (٥) متر الشواخص الملونة الموضوعة على الأرض وعند سماع إشارة البدء يبدأ اللاعب بالدحرجة بالكرة بشكل سريع وعند وصول اللاعب الى الشواخص الملونة يحدد له المدرب لون احد الشواخص فيقوم اللاعب بالدوران بالكرة حول الشاخص المعني والعودة الى خط البداية ثم التهديف على المرمى المقسم الى أربعة مناطق ملونة وحسب لون الشاخص الذي حدده المدرب .

**التمرين ٨ :- الدوائر المرقمة :**

يقف اللاعب المنفذ خلف خط البداية وعلى بعد (٦) متر من الدوائر المرقمة المرسومة على الأرض ويكون نظر اللاعب فقط على خط البداية وليس على الدوائر المرقمة وعند سماع إشارة البدء ينطلق اللاعب بسرعة نحو هذه الدوائر وقبل وصوله يحدد له المدرب رقم الدائرة التي ينبغي أن يقفز إليها اللاعب ومن ثم العودة الى خط البداية.

**ملحق (٤) اسماء فريق العمل المساعد**

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	كاظم جخيور بشارة	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
٢	مهند فاضل عبد السادة	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
٣	مصطفى محمد محسن	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
٤	مهند فاهم نغيش	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية